Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

п. Светлополянска Верхнекамского района

**Внеклассное занятие по ценностно-орентировочной деятельности**

**на тему: Что такое "хорошо" и что такое "плохо."**

**2 класс.**

**Воспитатель: Савчук Лариса Сергеевна.**

**Описание материала:** конспект предназначен для организации внеклассного занятия 2-3 классах. Разработка может быть полезна всем педагогам начальных классов.  
  
**Тема:** Что такое «хорошо» и что такое «плохо».  
**Цель:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающем людям;  
формировать у учащихся ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения;

развивать мышление, навыки коммуникативного общения;

**Ход занятия.**

**I.Организационный момент.**

Здравствуйте, дети.Я рада видить вас на нашем занятие. А теперь встаньте в круг,возьмитесь за руки и поприветствуем друг друга,хором скажем «Здравствуй!»,слегка пожав руки.(Дети выполняют задание) Садитесь.

**II. Мотивация к деятельности.**

Звучит фонограмма стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»  
- Какой вопрос задал сын отцу?( Что такое хорошо и что такое плохо?)

**Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

- Ребята, давайте продолжим предложения, которые записаны на доске:

*Плохо,когда...  
Хорошо, когда...*

Вывод: Когда мы делаем, говорим, поступаем хорошо-нам и окружающим людям хорошо, а когда мы делаем, говорим, поступаем плохо-нам и окружающим людям плохо.

**III. Основная часть.**

**1.Реализация построенного проекта**

***Уточнение значения слов «хорошо» и «плохо».***

-Сегодня я хочу пригласить к разговору всех вас , чтобы поразмышлять всем вместе над вопросом: « Что значит, вести себя хорошо и что значит плохо?»  
- Давайте вспомним значение этих слов.  
- Что значит **“хорошо”?** Как вы понимаете значение слова **“хорошо”?**   
- Заглянем в толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова и посмотрим значение слова.

*Хорошо – хороший (лучше, лучший) – вполне положительный по своим качествам, такой как следует.*

- Как понимаете значение **“плохо”?** Объясните..  
- Поскольку слово “плохо” является противоположным по значению слову “хорошо”, поэтому в словаре слово *“плохо” – плохой означает - лишенный положительных качеств*.  
- Итак, со значением слов разобрались.

**2.Работа с текстом.**

Послушайте рассказ В.Осеевой, который так и называется «Плохо».Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо».  
*«Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет дальше...»*  
- Давайте представим себе эту ситуацию и подумаем над тем, чем закончился этот рассказ. *(Учащиеся приводят различные варианты окончания этого рассказа.)*  
- Что мы можем сказать об этих мальчиках?(они равнодушные и т.д)  
- Встречались ли вы с подобными ситуациями?  
- А теперь послушаем продолжение рассказа.  
*«В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:  
- Как вам не стыдно!  
- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.  
- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.»*  
- Почему женщина была возмущена?( она возмущена их поведением)  
- Почему удивились мальчики?( они не поняли, что поступают плохо, глядя на беззащитного котёнка)

-А как бы вы поступили на месте этих мальчиков?Дети продолжают предложения «Чтобы спасти котёнка надо быть… (добрым, смелым, храбрым и т.д)

**2. Беседа о вежливости и воспитанности.**- Как вы думаете быть вежливым и воспитанным человеком – это «хорошо» или «плохо»?  
- Какого человека можно считать вежливым?

- Как стать вежливым человеком?  
**3.** **Игра-упражнение.**

А сейчас поиграем. Я буду называть слово, если оно к вам относится, то вы вставайте, если нет, то сидите. *(Во время игры поясняется смысл некоторых слов)*  
Умные, глупые, злые, добрые, красивые, дружелюбные, жадные, заносчивые, правдивые, хитрые, вруны, отзывчивые, грубые, ласковые, ябеды, насмешники, непоседы.   
**4.Памятка «Если же мы вежливы, то...»**- А сейчас ребята расскажут памятку «Если же мы вежливы, то...»  
*Дети рассказывают стихи.*  
1. Если я вежлив, то вежлив  
Всюду, всегда и везде,  
А не только для гостей  
И приятелей-друзей.  
  
2. Если грубостью и хамством  
Ты доволен очень-очень,  
Может так случиться в жизни,  
Что друзей надежных, верных  
Ты не встретишь никогда.  
  
3. Если ты не виноват,  
Лишь другие виноваты.  
Ты не жди, что у тебя  
Будут верные друзья.  
  
4. Если совершил ошибку  
Извинись и сразу легче  
Станет вдруг твоей душе.  
  
5. Радуйся чужим успехам,  
Благородство проявляй  
И тогда счастливым станешь,   
Будешь радоваться жизни.  
  
- Помните, что ваше поведение – это маленькое зеркало, которое гримасничает или просто оно испачкалось, если вы совершаете плохие поступки.  
**5.Продолжение беседы о вежливости и воспитанности с презентацией.**

- Какого человека называют воспитанным? *(Который умеет хорошо себя вести.)*  
Просмотр презентации о детском этикете.  
- Воспитанность человека проявляется в его хороших манерах, они, в свою очередь, проявляются в поступках человека, влияют на его жизнь.  
- Если человек грубит, дерется, плохо говорит о других людях, может ли он рассчитывать на то, что у него будут хорошие друзья, спокойно и радостно на сердце.  
- Каждый человек, независимо от того, большой он или маленький, живет среди людей и он должен учиться совместному проживанию людей в своем доме, в школе, в стране, в мире.  
- Человек, который этому не учится или по каким-то причинам не желает учиться жить среди людей, совершает большую ошибку, за которую ему придется платить одиночеством, скукой, безрадостным и унылым проведением времени.  
- Теперь, ребята, ответьте мне на такой вопрос: что в общении друг с другом помогает делать наши отношения теплее, добрее, искреннее?  
- Конечно же, это добрые, теплые слова. Какие?  
- Скажите, а как можно усилить красоту и обаяние этих слов? *(С помощью улыбки, доброжелательного взгляда.)*  
- Добрые слова – это цветы человеческой души. И не скупитесь раздавать эти цветы окружающим.  
*Ученик читает стих.*  
Слова чудеснейшие эти  
Услышать каждый очень рад;  
Добреют взрослые и дети  
И улыбнуться всем спешат.  
- Каждый вежливый человек, независимо от его возраста, знаком и дружит с вежливыми словами.  
- Сейчас ребята напомнят их.  
*Ученики читают стихи.*  
Добрый день.  
-Добрый день! – тебе сказали.  
\_Добрый день! – ответил ты.  
Как две ниточки связали –   
Теплоты и доброты.  
Доброго пути.  
Нам желают: «Доброго пути!»  
Будет легче ехать и идти.  
Приведет, конечно, добрый путь  
Тоже к доброму чему-нибудь.  
  
Здравствуйте.  
- Здравствуйте! – ты скажешь человеку.  
- Здравствуй! – улыбнется он в ответ.  
И, наверно, не пойдет в аптеку  
И здоровым будет много лет.  
  
Спасибо.  
За что мы говорим «спасибо»?  
За все, что делают для нас.  
И мы припомнить не смогли бы –   
Кому сказали, сколько раз.  
  
Простите.  
Простите, я больше не буду  
Нечаянно бить посуду,  
И взрослых перебивать,  
И что обещал – забывать.  
Но если я все же забуду –  
Простите, я больше не буду.  
  
Пожалуйста.  
Отменить, что ли, слово «пожалуйста» -  
Повторяем его поминутно  
Нет, пожалуй что, без «пожалуйста»  
Нам становится неуютно.  
  
Добрые слова.  
Эти слова всем известны давно,  
Видишь – они и просты, и не новы.  
Но я еще повторю все равно:  
- Добрые люди, будьте здоровы!  
  
-Ну вот, «волшебные слова» мы вспомнили.

**Вывод:** Вставьте в предложение нужные слова (на доске).

У вежливого и воспитанного человека вежливые …(слова), хорошие…( поступки) и добрые…( дела).

**6. Решение коммуникативно-ситуативных задач.** *(Можно сделать в виде игры «Ромашка»)*  
1) Встречаются два друга. Кто здоровается первым?  
2) Представьте себе, что вы пришли в гости. Там уже собрались приглашенные. Как вы поздороваетесь с ними?  
3) В школе вы увидели учительницу. Кто должен поздороваться первым? Как вы это сделаете? А если ваша учительница стоит с другой учительницей, что вы скажете?  
4) Ты идешь по улице и через дорогу увидел своего учителя. Как ты будешь его приветствовать? А своего товарища?  
5) Ты идешь с товарищем по улице. Он приостановился и познакомился с незнакомым тебе человеком. Надо ли здороваться тебе?  
6) На улице вы встретили пожилого соседа по дому, которого давно не видели. Какие слова вы добавите к своему приветствию?  
7) Вечером родители пришли с работы. Должны ли вы их приветствовать? Какие слова помогут вам подсказать, что вы рады их видеть?  
8) Иногда в качестве приветствия вы используете не словесные средства общения – жесты и мимику. Покажите, какие жесты могут применяться в ситуации приветствия.  
- Молодцы. Послушайте стихотворение.  
*Ученик читает стих.*  
Надо, надо добрым быть  
И в беде друг друга не забыть,   
И завертится Земля быстрей,  
Если станем хоть чуточку добрей!  
**7. Рефлексия.**

**Игра – тренинг «Волшебный цветок добра»**- Дети, встаньте в круг, слегка вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Представьте себе то, что я вам сейчас скажу.  
- Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце.  
Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе...  
Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение.

**IV. Подведение итогов.**- Откройте глаза. Посмотрите вокруг. Возьмитесь за руки. Глядя друг другу в лицо, пожелайте чего-нибудь хорошего.*(Дети выполняют.)*  
- Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этого класса. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами.  
- О чём мы сегодня вели с вами беседу?  
- Каких больше поступков мы должны стараться делать?  
- Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать своим родителям?  
- Почему?  
- Спасибо всем за участие на нашем занятие?  
Стало быть, так выходит:  
Всё, что мы делаем - нужно,  
Значит, давайте общаться  
Честно, усердно и дружно!  
- Всего вам доброго!