

Технологическая карта урока

Предмет : мир природы и человека

Класс: 3

Учитель: Безгачева О.Н.

Тема урока : «Зима. Признаки зимы».

Место урока в теме: данный урок является первым из трёх запланированных уроков по теме «Зима».

Тип урока: урок применения и систематизации новых знаний.

Блок целеполагания

Дидактическая цель (в зависимости от типа урока)	создать условия для усвоения знаний в системе.	
Задачи:		
1. Воспитательные	1. Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения. 2. Развивать умение получать информацию из различных источников. 3. Удовлетворять потребность в совместной деятельности.	
2. коррекционно-развивающие	1. Коррекция и развитие связной устной речи через работу с деформированным предложением, моделированием предложений по опорным картинкам, через умение отвечать на вопросы полным предложением. 2. Коррекция и развитие мыслительной деятельности через установление логических и причинно-следственных связей. 3. Коррекция и развитие навыков самоконтроля и самооценки.	
3. образовательные	1. Закрепить представления об основных признаках зимы. 2. Проверить знания обучающихся по теме «Зима».	
Предполагаемые результаты		
Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)		Предметные (академический компонент)

<i>Личностные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	
<p>1-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>2-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p> <p>3-осознание себя как ученика, заинтересованного обучением</p>	<p>1-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>2-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>3-работать с несложной по содержанию и структуре информацией</p>	<p>1- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>2-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>3-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p>	<p>1- вступать в контакт и работать в коллективе;</p> <p>2- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>3- обращаться за помощью и принимать ее</p>	<p>Обобщить знания о признаках зимы.</p> <p>Знать последовательность зимних месяцев, их особенности проявления в природе.</p> <p>Уточнить и расширить представление о труде людей зимой.</p> <p>Познакомить с теорией появления снежинок (на основе детской презентации).</p> <p>Дать понятие слова НАСТ.</p>

I. Инструментальный блок.

Межпредметные связи	чтение, рисование
Формы организации деятельности	индивидуальная, фронтальная, групповая, парная

Технологии	здоровьесберегающие, индивидуального подхода.
Ресурсы	- для учителя: презентация, сопровождающая урок, презентация «Откуда снежинки», слова-опоры. - для обучающихся: карточки со снежинками, с деформированными предложениями «Помощь людей зимой птицам и животным», картинный план «Труд людей зимой», иллюстрации снеговиков, диагностическая работа.

II. Организационно - деятельностный блок.

Цели этапа	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Коррекционная работа	Планируемые результаты		
					Базовые учебные действия (компонент жизненной компетенции) Л;К;П;Р.	Предметные результаты (академический компонент)	
						Достаточный	Минимальный
I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.							
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне		Приветствует детей, контролирует готовность. Создаёт эмоциональный настрой на урок. Предлагает закончить чистоговорки. Кто ответил, садится на место.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Читают сначала самостоятельно, потом хором. Занимают свои места.		Регулятивные- 1 Личностные- 3		

II. Актуализация знаний.

<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия</p>	<p>беседа</p> <p>демонстрация</p>	<p><i>Читает письмо детям о зиме.</i></p> <p><i>Задает вопросы по содержанию письма.</i></p> <p><i>Работа с иллюстрациями</i></p> <p>1. Подберите определения к слову ЗИМА. (<i>Зима (какая?)</i>)</p> <p>2. Закончите предложения, применив свои знания по теме урока. (<i>Зимой метель... (метёт).</i>)</p> <p>3. Просмотр презентации «Откуда снежинки».</p> <p>Физкультминутка «Найди одинаковые снежинки».</p> <p>На доске разные снежинки.</p>	<p>Читают самостоятельно (текст письма на доске), затем слушают учителя</p> <p>Дают ответы.</p> <p>Подбирают слова-определения к словам-предметам на тему «Зима».</p> <p>Заканчивают предложения, дают полные ответы.</p> <p>Слушают и запоминают информацию.</p> <p>У каждого на парте снежинка. Нужно найти ей пару: такую же снежинку и снять ее с доски</p>		<p>Познавательные- 1</p> <p>Регулятивные- 1</p> <p>Коммуникативные- 1</p>	<p>Вспоминают и называют признаки зимы</p> <p>Знакомятся с теорией появления снежинок (на основе детской презентации), запоминают информацию.</p>	<p>Повторяют признак и зимы</p>
---	-----------------------------------	--	---	--	---	---	---------------------------------

III. Целеполагание.							
Выявление и фиксация места и причины затруднения		1.Предлагает ответить на вопросы, с помощью слов-опор определить тему урока. 2.Сообщает тему урока и цели.	1.Участвуют во фронтальной беседе. 2. Пытаются определить с помощью наводящих вопросов педагога тему и цель урока.		Познавательные- 2	Самостоятельное определение темы и постановка цели урока по опорам	Повторяют тему и цель урока за одноклассникам и с помощью педагога
IV. Повторение и закрепление ранее изученного.							
Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. Построение и фиксация нового знания.	беседа объяснение	<i>Работа с презентацией.</i> <i>Задает вопросы по содержанию.</i> Физкультминутка «Найди одинаковые снежинки».На доске разные снежинки. - Какой зимний месяц самый темный? (декабрь). Почему? - Про какой месяц эта народная мудрость? <i>И вьюжит, и кружит, и</i>	Просмотр презентации. Отвечают на вопросы путем рассуждения и применения имеющихся знаний. У каждого на парте снежинка. Нужно найти ей пару: такую же снежинку и снять ее с доски Просмотр слайдов Выдвигают свои предположения.		Познавательные- 2,3 Регулятивные-2 Коммуникативные-1,2	Называют последовательность зимних месяцев, Определяют по признакам. Знакомятся с новой информацией про февраль.	Называют последовательность зимних месяцев

	<p>рассказ</p> <p>упражнение</p>	<p><i>бока греет .</i> (февраль).Докажите.</p> <p>Рассказывает детям о феврале: почему его называют свадебником и самым страшным зимним месяцем.</p> <p>Проверяет понимание полученной информации.</p> <p>Задание: составь предложение, начиная с выделенного слова.</p> <p>Физкультминутка «Зимние забавы детей»</p> <p>Работает с поговоркой: Делу время - потехе час.</p> <p>Показывает слайд</p> <p>« Работа людей зимой на селе и в городе»</p>	<p>Работают в парах по карточкам с деформированным предложением.</p> <p>Водящий угадывает, что показывают ребята (у каждого задание: лепят снеговиков, играют в снежки, катаются на лыжах, коньках).</p> <p>Работают в группах по картинному плану.</p>			<p>Вспоминают и изображают зимние забавы детей</p> <p>Рассказывают о труде людей зимой.</p>	<p>Угадывают и называют зимние забавы детей.</p> <p>Определяют по картинкам труд людей зимой.</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	---	---

V. Проверка и контроль знаний.							
Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.	письменная проверка	Предлагает выполнить ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ РАБОТУ (на опросных листах)	Выполняют индивидуальную работу (на опросных листах)	Дополнительная инструкция и дозированная помощь педагога	Познавательные-3 Регулятивные-1		
VI. Итог. Рефлексия учебной деятельности.							
Соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке.		Оценивает работу на уроке. Предлагает выполнить упражнение на рефлексии «Закончи фразу».	Сдают на проверку диагностическую работу. Заканчивают фразу, предложенную учителем.		Регулятивные-3 Личностные-2 Коммуникативные-1		