

Технологическая карта урока.

Предмет математика

Учитель С. А. Герасимова Класс 5

Автор учебника математика 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.Н. ПЕРОВА и Г.М.КАПУСТИНА

Тема урока Решение примеров вида $100 + 50$ и $120 - 20$.

Место урока в теме: 2 урок в разделе «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков» по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд вида $100 + 50$ и $120 - 20$ ».

Тип урока урок рефлексии

I. Блок целеполагания

Дидактическая цель	Учить сложению и вычитанию круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)
Задачи:	
1. образовательные	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд вида $100 + 50$ и $120 - 20$.
2.коррекционно-развивающие	Корректировать навыки мыслительной деятельности (операции сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей через составление и решение задач). Корректировать связную математическую речь через чтение примеров, выполнение алгоритма решения примеров и работу с задачами.
3. воспитательные	Удовлетворять потребность обучающихся в совместной деятельности, желание самостоятельно добывать знания.

II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	-предметные: формирование вычислительных умений и навыков. -метапредметные: толкование терминов через жизненно-практический опыт обучающихся.
Межпредметные связи	Уроки профессионально-трудового обучения, чтение
Формы организации деятельности	Групповая; индивидуальная; фронтальная.
Ресурсы	- для учителя: учебник, - для обучающихся: сигнальные кружки, учебники, учебные принадлежности, конверты с купюрами для составления примеров и задач с дальнейшим решением, карточки для самостоятельной работы, карточки с названием месяцев.

Предполагаемые результаты

Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)				Предметные (академический компонент)	
<i>личностные</i>	<i>познавательные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	I вариант	
				минимальный	достаточный
1.Самостоятельность в выполнении учебных заданий. 2.Стремление гордиться школьными успехами.	1.Использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей). 2.Выполнять арифметические действия.	1.Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. 2.Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности.	1.Слушать и понимать инструкцию учителя. 2.Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 3.Выражать свои мысли, аргументировать своё мнение.	Выполнение сложения и вычитания круглых сотен и десятков в пределах 1000 с опорой на образец-алгоритм, счёты.	Выполнение сложения и вычитания круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

III. Организационно - деятельностный блок.

Цели этапа	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Коррекционная работа	Планируемые результаты		
					Базовые учебные действия (компонент жизненной компетенции) Л;К;П;Р.	Предметные результаты (академический компонент)	
						Минимальный	Достаточный
I. Орг. момент (мотивация к учебной деятельности)							
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Приём «Самые внимательные» дифференцировать круглые сотни и десятки	Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест и готовность обучающихся.	=Приветствует учителя, проверяют подготовку рабочих мест. Оформляют работу в тетрадах.				
II. Актуализация знаний							
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.	Устный счёт: Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Составление и решение задачи с использованием денежных купюр: 500 р., 200 р., 50 р., 50 р. Чтение и запись чисел, отложенных на счётах.	1. Предлагает задания на доске. ; 2. Предлагает работу с купюрами (в конвертах)	=фронтально решают примеры, сравнивают их решение, оставляют соответствующие теме урока; =1 обучающийся у доски раскладывает числа, далее весь класс показывает правильность сигнальными карточками =работают в группах составляют задачи и краткие записи по рисункам. =по цепочке	самостоятельно даёт ответы, либо повторяет ответы обучающимся	П. 1,2 Р.1, 2 К.2,3 Л.2	Решать примеры в пределах 100 без перехода через разряд и в пределах 1000 с круглыми сотнями с опорой на алгоритм.	Решать примеры в пределах 100 без перехода через разряд и в пределах 1000 с круглыми сотнями.
III. Целеполагание. Осознание и осмысление блока новой учебной информации							

Выявление и фиксация места и причины затруднения Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.	Устная работа	Проводит беседу по примерам. Контролирует работу обучающихся и корректирует ответы.	=из предложенных примеров оставляют соответствующие теме урока. Называют тему. Формулируют важность работы по теме	Подчеркивает нужные примеры	К. 3 Р. 2		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------	--	--

V. Усвоение нового материала

Применение знания в типовых заданиях.	Работа с примерами и задачами учебника	Предлагает решить новый пример на сложение $100 + 50$ и объяснить его решение. Даёт правильный алгоритм решения. Предлагает работу с примерами по учебнику №126 (примеры) Предлагает решить новый пример на вычитание $120 - 20$ и объяснить его решение. №127 №128 (задача)	= объясняют решение Решают в тетрадях и у доски. Для решения задачи составляют краткую запись. = объясняют решение	Обучающийся выполняет решение с калькулятором	П.1 Р.1 К.1 Л.1,2	Решение примеров и задач с опорой на образец.	Решение примеров и задач с комментированием.
---------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------

VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

Умение применять новое знание в типовых заданиях.	Упражнения по учебнику. Выполни проверку.	Предлагает решение примеров с проверкой №129	Выполняют решение у доски и в тетрадях	Решает с калькулятором	Л. 1,2 Р. 2 П.1	Решение примеров с опорой на образец.	Решение примеров с проверкой.
---------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------	-----------------------	---------------------------------------	-------------------------------

VIII. Итог урока и информирование о домашнем задании

Информирование о д/з.	беседа	Информирует о домашнем задании (поясняет)	=записывают стр. 57 №130				
IX.Рефлексия учебной деятельности							
Осознание работы на уроке Соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке.	беседа	Анализ и оценка достижения целей на уроке	дают оценку своей работы на уроке		Л. 2 К.3		