

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
п.Светлополянска Верхнекамского района» (КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска)

Технологическая карта занятия

Занятие: внеклассное чтение

Воспитатель: Патрунина Екатерина Васильевна

Класс: 9

Тема занятия: «Судьба человека» М.Шолохов

Тип занятия: комбинированный

Форма занятия: размышление

I Блок целеполагания

Дидактическая цель	Создание условий для осознания и осмысления материала по данной теме		
Задачи:			
Образовательные	Расширять представления о судьбе народа в годы Великой отечественной войны.		
Коррекционно-развивающие	Корректировать связную речь, внимание, память. Развивать творческие способности, читательскую активность. Совершенствовать навыки выразительного чтения, умение выстраивать логическую последовательность описываемых событий по картинкам. Обогащать словарный запас обучающихся.		
Воспитательные	Воспитать любовь к Родине, уважение к её прошлому.		
Предполагаемые результаты			
Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)			
<i>Личностные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>
- Формирование положительного отношения к внеклассному чтению, осознание его значимости; - формировать умение отстаивать свою точку зрения, противостоять злу - развивать чувство патриотизма	- Формирование логических действий: сравнения, анализа, обобщения; - формирование умения поиска и выделения необходимой информации из текста; находить ответы на вопросы; - совершенствование умения выстраивать логическую последовательность описываемых событий.	-умение выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -создание условий для проявления самостоятельности на занятии; - умение самостоятельно формулировать проблему, анализировать условия и пути достижения целей, в диалоге с воспитателем определять степень успешности своей работы и работы сверстников.	-формирование умения работать совместно с воспитателем; -умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, использовать карточки-опоры; -умение договариваться при групповой работе.

II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	- предметные: судьба - межпредметные
Межпредметные связи	Чтение

Формы организации деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Технология	Педагогика сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, ИКТ
Ресурсы	- для воспитателя: видеофильм, карточки с заданием, произведение М.Шолохова «Судьба человека» - для обучающихся: произведение М.Шолохова «Судьба человека»

III. Организационно - деятельностный блок.

Структура занятия	Методы и приемы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Коррекционная работа	Планируемые результаты. (БУДы)
			I вариант		
I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.					
<p>Психологический настрой. Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанников</p> <p>Включение в деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>приветствие,</p> <p>работа с высказыванием</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность, создает доброжелательную атмосферу в классе.</p> <p>Настраивает обучающихся на работу. Проводит обсуждения цитаты</p>	<p>Приветствуют воспитателя</p> <p>Настраиваются на работу.</p> <p>Работают с цитатой</p>		<p>К: умение вести рассуждение Л: уважительное, доброжелательное отношение к своим одноклассникам, проявление интереса к занятию. Р: включение в работу.</p>
II. Актуализация знаний.					
<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</p>	<p>работа с словарем. Работа с понятием судьба</p>	<p>Предлагает найти значения слова судьба, прочитать понятия.</p>	<p>Работают с словарем</p> <p>Зачитывают понятия слова</p>		<p>К: умение работать с информацией Л: развитие навыков сотрудничества с воспитателем, одноклассниками</p>
III. Целеполагание.					
<p>Постановка цели на занятии, поиск пути ее решения.</p>	<p>беседа</p>	<p>Задаёт вопросы по теме занятия, формулирует тему занятия. Подводит к формулировке цели занятия.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя, внимательно слушают.</p> <p>Определяют и формулируют цель занятия с помощью воспитателя</p>		<p>П: умение определять и формулировать цель занятия с помощью воспитателя. К: умение участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы</p>

IV. Организация познавательной деятельности.					
<p>Подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению материала.</p> <p>Совместное открытие новых знаний. Включение новых знаний в систему знаний обучающихся.</p> <p>Применение знаний в знакомой и новой ситуации.</p>	<p>Работа с текстом</p> <p>Проверка знаний</p> <p>Работа в группах. Беседа</p> <p>Просмотр отрывков из мультфильма, выборочное чтение</p>	<p>Предлагает заранее подготовить пересказ о истории создания произведения</p> <p>Предлагает пройти тест</p> <p>Организует беседу.</p> <p>Предлагает посмотреть мультфильм. Организует работу с текстом.</p>	<p>Внимательно слушают одноклассника,</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают рассказ Участвуют в беседе.</p> <p>Смотрят фильм Зачитывают отрывки из произведения</p>	<p>Использую опорные вопросы</p>	<p>П: формирование логических действий: сравнения, анализа, обобщения, совершенствование умения работать по иллюстрациям (выстраивать логическую последовательность описываемых событий), формирование умения поиска и выделения необходимой информации из текста; находить ответы на вопросы.</p> <p>К: умение давать полные развернутые ответы, участвовать в общей беседе, слушать одноклассников и воспитателя.</p> <p>Р: формирование умения работать по инструкции педагога.</p>
V. Итог занятия. Рефлексия.					
<p>Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии.</p>	<p>Упражнение «Дополни предложение»</p>	<p>Задаёт вопросы по занятию, Организует оценивание своей работы и работы одноклассников</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу и работу одноклассников.</p>		<p>Р: оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.</p> <p>К: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.</p> <p>Л: положительное отношения к внеклассному чтению.</p>