

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
п.Светлополянска Верхнекамского района» (КОГОбУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска)

### Технологическая карта занятия

Занятие: занятие по ЦОД

Воспитатель: Шутова Ольга Евгеньевна

Класс: 8

Тема занятия: «Мобильный телефон- мой друг и мой враг!?»

Тип занятия:комбинированный

Форма занятия:деловая игра

Блок целеполагания

Дидактическая цель	формирование потребности в осознании блока новой учебной информации;		
Задачи:			
Образовательные	расширять знания о мобильном телефоне - дать представление о пользе и вреде мобильного телефона для человека;		
Коррекционно-развивающие	развивать связную устную речь через работу с опорными схемами, словами, при определении понятия и формулировании ответов на вопросы; развивать навыки продуктивного взаимодействия посредством работы в группе; корректировать мыслительные операции (сравнение, анализ, выделение главного, формулировка выводов) посредством анализа таблицы, видеоролика;		
Воспитательные	воспитывать культуру пользования мобильными телефонами;		
Предполагаемые результаты			
Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)			
Личностные	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>
-формирование активной	- умение использовать усвоенные	- умение принимать и сохранять цели и	-умение вступать и поддерживать

позиции ребенка - развитие адекватных представлений о собственных возможностях	логические операции на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - умение использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания	задачи решения практических задач, - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; - умение слушать собеседника
--	--	--	---

## II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	- предметные: мобильный телефон, мобильная зависимость, сотовая связь. - метапредметные: биология - органы, органы чувств;
Межпредметные связи	ОСЖ, ОБЖ, чтение;
Формы организации деятельности	Фронтальная, групповая;
Технология	Здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, ИКТ;
Ресурсы	- для воспитателя: мультимедийная установка, презентация; печатный материал; (Приложение 5).  - для обучающихся: раздаточный печатный материал (история возникновения сотового телефона, слова для заполнения таблицы, конверт со словами), клей, бумага;

## III. Организационно - деятельностный блок.

Структура занятия	Методы и приемы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Коррекционная работа	Планируемые результаты. ( БУДы)
			I вариант		
I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.					
Психологический настрой. Создание	Приветствие. Упражнение «Улыбка».	Приветствует обучающихся.	Приветствуют педагога.		<b>К.</b> планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками

продуктивных условий взаимодействия воспитателя и воспитанников	для					Л. самоопределение; ориентация на успешную деятельность; проявление внимательности по отношению друг к другу; уважение, умение слушать и слышать
Включение деятельности личностно значимом уровне.	в на					
II. Актуализация знаний.						
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.	Презентация. Расшифруй слова	Слайд №1 и №2 Предлагает выполнить задание.	Выполняют задание.		Помощь в выполнении задания.	Л. активно включаться в общепользную социальную деятельность; К. слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; П. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
III. Целеполагание.						
Постановка цели на занятии, поиск пути ее решения.	Художественное слово.  Беседа.	Предлагает прослушать стихотворение.  Организует беседу.	Выступление обучающейся со стихотворением.  Участвуют в беседе.		Помощь в рассказывании стихотворения.  Помощь в	Р.. Контроль собственной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

		Предлагает определить тему и цель занятия.	Формулируют тему и цель занятия.	формулировке высказываний. Помощь в формулировке темы и цели.	использовать разные виды общения для решения жизненно значимых задач; П. Извлечение необходимой информации из беседы
IV. Организация познавательной деятельности.					
Подготовка обучающихся к активному сознательному усвоению материала. Применение знаний в знакомой и новой ситуации.	Беседа. Презентация. Презентация. Беседа. Презентация.	Организует беседу.  Слайд №3 Предлагает прочитать определение «Мобильный телефон». Слайд №4 Организует беседу.  Слайд №5,6,7 Предлагает выступить с подготовленными сообщениями «История развития мобильной связи»  Сайд №8 Организует беседу.	Участвуют в беседе.  Читают.  Участвуют в беседе.  Обучающиеся выступают с сообщениями, сопровождающимися слайдами презентации.  Участвуют в беседе.	Помощь в формулировке ответов на вопросы.  Помощь в формулировании выводов.	Р. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач П. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды общения для решения жизненно значимых задач Л. активно включаться в общепользную социальную деятельность
Организация коммуникативного взаимодействия для построения алгоритма, способствующее устранение причин затруднения при выполнении заданий.	Презентация. Работа в группе. Каточки с функциями современного телефона. Презентация.	Предлагает выполнить задание и представить свою работу.  Слайд №9-10 Предлагает сделать	Выполняют задание и представляют свою работу.  Формулируют вывод		

<p>Совместное открытие новых знаний. Включение новых знаний в систему знаний обучающихся.</p>	<p>Видеоролик «Вред мобильного телефона»</p> <p>Карточки «Отрицательные и положительные стороны телефона».</p> <p>Ситуация.</p> <p>Презентация.</p>	<p>вывод.</p> <p>Предлагает просмотреть видеоролик. Предлагает выполнить задание.</p> <p>Организует работу с ситуацией.</p> <p>Слайд №11 Предлагает сделать вывод.</p>	<p>Смотрят видеоролик, обсуждают и делают вывод.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Обучающиеся читают и разбирают ситуацию.</p> <p>Формулируют вывод.</p>	<p>Помощь в формулировании вывода.</p>	
<p>V.Итог занятия. Рефлексия.</p>					
<p>Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии.</p>	<p>Работа в группе. Памятка «Как уменьшить вред мобильного телефона на организм человека»</p> <p>Беседа.</p> <p>Упражнение «Дерево»</p>	<p>Предлагает составить памятку.</p> <p>Организует беседу о достижении целей занятия.</p> <p>Организует подведение итогов и оценивание работы каждого на занятии.</p>	<p>Составляют, читают памятку.</p> <p>Участвуют в беседе.</p> <p>Подводят итог и оценивают свою работу на занятии.</p>	<p>Опора и схема.</p> <p>Помощь в формулировании правильных и полных ответов.</p>	<p>Р. обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности П. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию К. слушать и понимать инструкцию, взаимодействия с одноклассниками, доброжелательно относиться к одноклассникам. Л. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в</p>

					современном обществе.
--	--	--	--	--	-----------------------