

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
п.Светлополянска Верхнекамского района»
(КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска)

Технологическая карта занятия

Занятие: внеклассное чтение

Воспитатель: Санникова Ираида Владимировна

Класс:5

Тема занятия: « Путешествие по рассказам М.М.Пришвина»

Тип занятия: комбинированный

Форма занятия: путешествие

I Блок целеполагания

Дидактическая цель	Создавать условия для осознания и осмысления материала по данной теме, применение его на практике.		
Задачи:			
Образовательные	Продолжать знакомство с творчеством М.М.Пришвина; формировать умение анализировать содержание произведения, выделять главную мысль;		
Коррекционно-развивающие	Совершенствовать навыки осознанного чтения; коррегировать связную речь через полные ответы на вопросы; внимание, память через чтение отрывка, рассказа.		
Воспитательные	Воспитывать гуманность, любовь и бережное отношение к природе и ко всему живому.		
Предполагаемые результаты			
Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)			
<i>Личностные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>
Положительная учебная мотивация, уважительное и доброжелательное отношение к педагогу и одноклассникам, интерес к материалу внеклассного занятия;	Использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация), на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в	Принятие воспитательной задачи, поставленной педагогом, умение терпеливо слушать педагога и одноклассников, выполнять задания до конца, планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Владение принятыми нормами социального взаимодействия; умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать развернутые ответы, оформляя свои мысли в устной форме, аргументировать своё мнение; вступать и поддерживать коммуникацию

потребность к безопасному здоровому образу жизни.	соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;	реализации; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.	в разных ситуациях социального взаимодействия.
---	--	---	--

I. Инструментальный блок.

Основные понятия:	- предметные; - метапредметные
Межпредметные связи	Природоведение
Формы организации деятельности	Групповая, индивидуальная, фронтальная
Технология	Педагогика сотрудничества (на каждом этапе), здоровье сберегающие технологии, ИКТ
Ресурсы	- для воспитателя: портрет писателя, книги с рассказами, карточки для оформления доски, музыкальное сопровождение, изображение дерева, красные, желтые и зеленые листочки. - для обучающихся: карточки с заданиями, книги с рассказами

Ход комбинированного занятия ценностно-ориентировочной деятельности.

Структура занятия	Методы и приемы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей		Коррекционная работа	Планируемые результаты. (БУДы)	
			I вариант	II вариант (Ершова Е.)		I вариант	II вариант
I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.							
Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанников	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Улыбка». Цель: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.	Организует ритуал приветствия. Проговаривает текст и выполняет действия	Выполняют упражнения.	Слушает и повторяет за одноклассникам и действия.	Умение внимательно слушать и выполнять действия , Марина М.	К. Л.	Л.
II. Актуализация знаний.							
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Составление задач для успешного проведения занятия.	Предлагает карточки разных цветов.	Соединяют одинаковые по цвету карточки и дают ответ.	Слушает и повторяет ответы за одноклассникам и.	Помощь в составлении и ответов, Александр В., Аня Б, Марина М	Л. К. П.	Л. К.
III Целеполагание.							

Постановка цели на занятии, поиск пути ее решения.	Вопросы по теме занятия. Подводит воспитанников к формулировке темы и цели занятия	Организует внимание обучающихся. Определяют с помощью педагога тему и цель занятия	Принятие цели и задач занятия. Воспитанники выполняют задание предложенное педагогом и отвечают на вопросы.	Слушают ответы одноклассников, отвечает на вопросы.	Помощь в формулировании ответов на вопросы, Соня Б., Марина М, Аня Б, Карина И.	Р. К.	Р.
IV. Организация познавательной деятельности.							
Применение знаний в знакомой и новой ситуации.	1. Биография автора. Рассказ об удивительном волшебнике, который понимал природу.	Просмотр презентации, включает воспитанников в беседу с помощью конкретных вопросов.	Знакомятся с биографией М. Пришвина, отвечают на вопросы, задают вопросы педагогу.	Слушают, ответы детей	Работа с помощью опоры. Помощь в формулировании выводов, Михаил П, Александра В.	Р. П. Л. К.	Р. П. Л. К.
	2. Аудиозапись «Пение птиц в летнем лесу».	Включает аудиозапись «Пение птиц в летнем лесу», подготовка к знакомству с рассказом «Золотой луг»	Слушают аудиозапись, представляют картины природы.	Слушает аудиозапись.			
Организация коммуникативного взаимодействия для построения алгоритма, способствующее устранение причин затруднения при выполнении заданий.	3. Словарная работа перед слушанием рассказа «Золотой луг»	Воспитатель зачитывает незнакомые слова, дополняет ответы детей.	Дают объяснение словам	Слушают, дают ответы на вопросы	Раширение словарного запаса Соня Б, Александр В., Аня Б.	Р. П. Л. К.	Р. П. Л. К.
	4. Беседа после прослушивания рассказа.	Педагог задает вопросы по содержанию рассказа	Отвечают на вопросы и делают выводы.	Отвечают на простые вопросы, слушают другие ответы.			

	5.Оздоровительная минутка.	Показывает движения.	Повторяют движения.	Повторяет движения.			
	6. Знакомство с рассказом	Педагог предлагает прочитать отрывок из рассказа «Еж»	Дети читают отрывок из рассказа.	Раскрашивает картинку ежик.	Умение читать вдумчиво, Миша П., Аня Б., Соня Б.		
	7.Беседа по прочитанному.	Задаёт вопросы по содержанию.	Отвечают на вопросы, делают выводы.	Раскрашивает картинку ежик.			
	8.Работа с выставкой книг М.Пришвина.	Предлагает , выбрать любой рассказ для чтения.	Рассматривают книги и выбирают рассказ для чтения.	Рассматривает книги.			
	8.Самостоятельное чтение рассказов.	Следит за тем, как читают дети.	Вдумчивое чтение рассказов.	Рассматривает иллюстрации в книгах, слушает чтение соседа по парте.			
	9.Чтение вслух по цепочке.	Следит за правильностью чтения.	Читают рассказы по цепочке.	Слушает чтение детей.			

V.Итог занятия. Рефлексия.

Соотнесение целей занятия и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии.	Составление памятки «Береги природу».	Раздаёт карточки с правилами «Береги природу», составляет памятку на доске.	Показывают карточку одноклассникам и читают четверостишие, прикрепляют карточку на доску.	Слушает одноклассников.		Р. П. Л. К.	П. Л. К.
--	---------------------------------------	---	---	-------------------------	--	--------------------------------	-------------------------

	<p>Подведение итогов.</p> <p>Словесная инструкция.</p>	<p>Предлагает дополнить предложение, высказать мнение о своей работе и работе других детей.</p> <p>Дает инструкцию детям по подведению итогов занятия.</p>	<p>Оценивают работу на занятии.</p> <p>Приклеивают листочки, объясняют свой выбор.</p>	<p>Слушает, по наводящим вопросам дают оценку своей работе.</p> <p>Приклеивает листочки.</p>	<p>Умение оценивать свою работу и делать выводы, Аня Б, Марина М., Александр В.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--