

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
п. Светлополянска Верхнекамского района»

Технологическая карта занятия

Занятие: ручной труд

Воспитатель: Михайлова Надежда Евгеньевна

Класс: 7

Тема занятия: Вязание мочалки из вытянутых петель.

Тип занятия: комбинированный

Форма занятия: мастерская.

I. Блок целеполагания.

Дидактическая цель	Создавать условия для повторения и систематизаций знаний и умений по теме «Вязание мочалок»		
Задачи:			
Образовательные	Обучить способу вязания вытянутых петель.		
Коррекционно-развивающие	Развивать мелкую моторику при выполнении упражнений по вязанию крючком, корректировать связную речь через ответы на вопросы, развивать умение следовать заданным инструкциям педагога.		
Воспитательные	Воспитывать внимательность, аккуратность и усидчивость. Формировать умение сотрудничать с педагогом.		
Предполагаемые результаты			
Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)			
Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Оценивание своей деятельности и своих возможностей по теме и реализации целей на занятии. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в	Умение пользоваться схемой, развитие представлений о применении знаний в жизни. Использовать в жизнедеятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные, существенные	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия. Принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в	Умение обращаться за помощью и принимать помощь, внимательно слушать объяснение, выражать свои мысли, аргументировать своё мнение. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

деятельность.	связи.	соответствии с ней свою деятельность	
---------------	--------	--------------------------------------	--

II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	Крючок, полипропиленовая нить, маркер, вытянутая петля.
Межпредметные связи	Математика, ОСЖ, чтение
Формы организации деятельности	Индивидуальная работа, самостоятельная работа.
Ресурсы	Для обучающихся: крючок, пряжа, маркер, схема.

III. Организационно - деятельностный блок.

Структура занятия	Методы и приемы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Коррекционная работа	Планируемые результаты (БУД)
I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.					
Психологический настрой. Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанников Включение в деятельность на лично значимом уровне.	Приветствие. Беседа.	Контролирует готовность к занятию, создает доброжелательный настрой на работу.	Приветствуют педагога. Проверяют готовность к занятию.		К: умение слышать, слушать и понимать партнера, взаимно контролировать друг друга. Р: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.
II. Актуализация знаний.					

Подготовка, осознание значимости предстоящей деятельности	Работа с пословицей. Беседа.	Читает пословицу. Задаёт вопросы.	Объясняют значение пословицы, анализируют. Отвечают на вопросы воспитателя.		П: извлечение информации, логические выводы. Делать простые обобщения К: ведение диалога, формулировка высказываний. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях.
III. Целеполагание.					
Постановка цели на занятии, поиск пути ее решения.	Беседа.	Сообщает тему и цели занятия. Организует беседу.	Повторяют тему и цели занятия. Участвуют в беседе.	Помощь в формулировке высказываний.	Р: принимать и сохранять цель. К: слушать и понимать инструкцию, вступать в контакт и работать в коллективе.
IV. Включение в систему знаний и повторение					
Включение новых знаний в систему знаний обучающихся, повторение и закрепление ранее изученного. Совместное обсуждение Алгоритм выполнения	Демонстрация образцов. Беседа. Инструктаж по ТБ План вязания мочалки Физкультминутка	Показывает образцы мочалок. Организует беседу. Проводит инструктаж по ТБ. Знакомит с планом работы и схемой вязания вытянутых петель. Показывает движения.	Рассматривают образцы мочалок. Участвуют в беседе. Повторяют технику безопасности. Знакомятся с планом работы, рассматривают схему. Выполняют движения.	Помощь в формулировке ответов.	К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, вступать в диалог и поддерживать его. П: делать простые обобщения, сравнивать. Р: умение составлять план и последовательность действий.
V. Практическая работа					
Применение знаний, практических навыков в знакомой и новой ситуации.	Практическая работа.	Организует деятельность обучающихся.	Выполняют работу по плану.	Оказывает индивидуальную помощь обучающимся, контролирует процесс вязания.	Л: развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы Р: умение работать по плану, осуществлять контроль по результату. Соотносить результаты своей деятельности с целью

					ю и оценивать его. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач, принимать и сохранять цели практических задач. К: вступать и поддерживать контакт в разных ситуациях. Обращаться за помощью и принимать помощь
VI. Итог занятия. Рефлексия.					
Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии.	Выставка работ.	Организует выставку и оценивание работ обучающихся.	Демонстрируют свои работы, оценивают свои успехи.	Оказывает помощь в формулировке ответов.	Л: формировать умение высказывать своё мнение; мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; уметь оценивать работу других. Р: соотносить действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку. К: обращаться за помощью и принимать помощь.