

Технологическая карта занятия по ручному труду в 6 классе

Воспитатель: Савчук Лариса Сергеевна

Тема занятия: Изготовление плетёной салфетки из цветной пряжи

Тип занятия: практическая работа

Форма занятия: мастерская по плетению

Дидактическая цель:	Создавать условия для изготовления салфетки своими руками способом плетения.
Задачи:	
Воспитательные	Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к материалам.
Коррекционно-развивающие	Развивать творческие способности и эстетический вкус, настойчивость, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Корректировать зрительное восприятие (соблюдение цветовой композиции).
Образовательные	Обучить способу плетения салфетки на картонной рамке; формировать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.

Планируемые результаты

Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)

Личностные	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>
Уважительное и доброжелательное отношение к педагогу и одноклассникам, интерес к занятиям по ручному труду. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Безопасное поведение в обществе при использовании ножниц.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи воспитательной деятельности, поиска средств ее осуществления; использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, устного высказывания, схемы)	Принятие воспитательной задачи, поставленной педагогом; умение терпеливо слушать педагога и одноклассников, выполнять задания до конца, планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Владение принятыми нормами социального взаимодействия; умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать ответы, оформляя свои мысли в устной форме. Обращение за помощью и принятие помощи.

Основные понятия:	- предметные: салфетка, цветная пряжа, картон - метапредметные: плетение, рамка, выставка
Межпредметные связи	Профильный труд, ОСЖ
Формы организации деятельности	Индивидуальная, фронтальная
Технология	Педагогика сотрудничества (на каждом этапе), инструктаж по технике безопасности, ИКТ
Ресурсы	- для воспитателя: презентация, инструктаж, образец готового изделия - для обучающихся воспитанников: образец готового изделия, технологическая карта

Ход занятия

Цель этапа	Методы и приемы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников		Коррекционная работа	Планируемые результаты. (БУДы)	
			I вариант	II вариант		I вариант	II вариант
			I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.				
Психологический настрой. Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанников. Включение в деятельность на личностно значимом уровне.	Упражнение «Приветствие»	Организует ритуал приветствия. Проговаривает текст и выполняет действия.	Выполняют упражнения.	Слушают и повторяют за одноклассниками действия.		К: владение принятыми нормами социального взаимодействия Л: уважительное и доброжелательное отношение к педагогу и одноклассникам; положительный настрой на занятие.	
II. Актуализация знаний.							
Подготовка, осознание значимости предстоящей деятельности.	Беседа по теме: «Салфетки. Для чего они нужны?»	Включает воспитанников в беседу с помощью вопросов.	Дают полные ответы на вопросы.	Слушают ответы детей. Дают краткие ответы на вопросы.	Помощь в составлении ответов.	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	
						К: слушать собеседника, вступать в диалог, используя полные ответы П: использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение,	К: слушать собеседника, вступать в диалог, используя краткие ответы П: использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение)

						обобщение)	
III. Целеполагание.							
Постановка цели занятия, поиск пути ее решения.	Работа с презентацией «Плетение салфеток на рамке».	Показывает презентацию, включает воспитанников в беседу с помощью конкретных вопросов. Сообщение темы и цели занятия.	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы.	Слушают, отвечают на простые вопросы с помощью воспитателя.	Помощь в составлении ответов.	Р: принятие воспитательной задачи. П: работа с несложной по содержанию и структуре информацией (изображение, вопросы).	
						К: умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать развернутые ответы.	К: умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать краткие ответы.
IV Включение в систему знаний и повторение							
Включение новых знаний в систему знаний обучающихся, повторение и закрепление ранее изученного. Совместное обсуждение	1. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. 2. Рассматривание образца изделия.	Проводит инструктаж. Организует рассматривание и анализ образца.	Слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют задания. Рассматривают образец готового изделия, анализируют его с помощью наводящих вопросов.	Слушают педагога, выполняют задания. Рассматривают образец готового изделия.	Помощь в выполнении задания. Помощь в формулировании ответов на вопросы.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления. К: умение слушать одноклассников и педагога, давать развернутые ответы, оформляя свои мысли в устной форме. Л: безопасное поведение в обществе.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления. К: умение слушать одноклассников и педагога. Л: безопасное поведение в обществе.
Алгоритм выполнения							

V. Практическая работа						
Применение знаний, практических навыков в знакомой и новой ситуации.	Самостоятельная практическая работа по изготовлению салфетки.	Контролирует, помогает, объясняет в процессе практической работы детей.	Изготавливают салфетку по заданному алгоритму. В случае необходимости вносят коррективы.	Изготавливают салфетку по заданному алгоритму. В случае необходимости вносят коррективы.	Помощь в изготовлении салфетки.	<p>Р: выполнять задание до конца, контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно реагировать на внешний контроль, корректировать свою деятельность.</p> <p>П: принимать и сохранять цели и задачи деятельности.</p> <p>К: обращение за помощью и принятие помощи.</p>
VI. Итог занятия. Рефлексия.						
Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии.	Выставка салфеток.	Организует выставку готовых изделий.	Самостоятельно оценивают свою работу и работу одноклассников.	Оценивают свою работу и работу одноклассников по наводящим вопросам.	Помощь в оценке работы.	<p>Р: адекватно реагировать на оценку.</p> <p>Л: интерес к занятиям ручного труда.</p>
						<p>К: самостоятельно оформлять свои мысли в устной форме.</p>