

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
п.Светлополянска Верхнекамского района» (КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска)

### Технологическая карта занятия

Занятие: ручной труд.

Воспитатель: Боднар С. А.

Класс: 3

Тема занятия: Изготовление новогодней подвески с помощью техники симметричного вырезания

Тип занятия: комбинированный, практическая работа

Форма занятия: мастерская Деда Мороза

#### I. Блок целеполагания

Дидактическая цель	Создание условий для овладения приемами симметричного вырезания.
Задачи:	
Образовательные	Обучить технике симметричного вырезания новогодней подвески из бумаги; формировать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.
Коррекционно-развивающие	Способствовать развитию мелкой моторики, глазомера, творческих способностей и эстетического вкуса. Корректировать зрительное восприятие.
Воспитательные	Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.
Предполагаемые результаты	

Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)			
Личностные	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>
-Осознание себя как ученика, заинтересованного занятием; -обучающиеся понимают личную ответственность за будущий результат; -проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий.	- Принятие и сохранение учебной задачи; - построение речевых высказываний в устной форме; -выдвижение предположений и умение обосновать их.	- Составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации.	- Уметь слушать и слышать педагога, своих одноклассников; - уметь четко выразить свои мысли.

## II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	предметные: подвеска, рицовка метапредметные: симметрия
Межпредметные связи	Чтение, математика, физкультура
Формы организации деятельности	индивидуальная, групповая, фронтальная
Технология	Педагогика сотрудничества, ИКТ, инструктаж по технике безопасности

Ресурсы	Для детей: ножницы, клеящий карандаш, простой карандаш, цветная бумага, заготовки из белой бумаги, нитки или лента, образцы изделий, шаблоны для подвесок, фломастеры, инструкционная карта. Для воспитателя: компьютер, интерактивная доска, презентация.
---------	---

### III. Организационно - деятельностный блок.

Структура занятия	Методы и приемы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Коррекционная работа	Планируемые результаты (БУДы)
I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.					
Психологический настрой. Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанников Включение в деятельность на личностно значимом уровне.	Презентация Художественное слово  Загадывание загадки  Беседа	Слайд 1. Читает стихотворение  Слайд 2. Загадывает загадку  Организует беседу. Предлагает разноцветные жетоны	Проверяют готовность к занятию.  Отгадывают загадку.  Участвуют в беседе.  Делятся на группы.	Помощь в отгадывании загадки.  Помощь в формулировании ответов.	Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного занятием К. Формирование умения оформлять свои мысли, формирование умения сотрудничества в коллективе

## II. Актуализация знаний.

Подготовка, осознание значимости предстоящей деятельности	Познавательная-аналитическая беседа  Презентация	Показывает готовые образцы, задает вопросы  Слайд 3.	Рассматривают образцы.  Отвечают на вопросы.  Смотрят презентацию, анализируют информацию, рассматривают образцы подвесок.	Помощь в формулировании ответов.	Л. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. К. Умеют слушать собеседника, вступать в диалог. П. Формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, выявлять сущность и особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы.
---	--	--	--	----------------------------------	--

## III. Целеполагание.

Постановка цели на занятии, поиск	Анализ изделия	Организует беседу	Участвуют в беседе.	Помощь в составлении	Р. Формируем умение прогнозировать
-----------------------------------	----------------	-------------------	---------------------	----------------------	------------------------------------

пути ее решения.	Презентация	Слайд 4. Предлагает детям определить тему занятия	Формулируют тему занятия	ответов	предстоящую работу (составлять план), формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. К. Умение слушать педагога и одноклассников, участвовать в беседе. П. Работа с несложной по содержанию и структуре информацией.
------------------	-------------	---	-----------------------------	---------	--

#### **IV. Включение в систему знаний и повторение**

Включение новых знаний в систему знаний обучающихся, повторение и закрепление ранее изученного.  Совместное	Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательнос- ти изготовления изделия)  Презентация	Организует беседу  Предлагает детям части инструкционной карты  Слайд 5 Предлагает детям	Участвуют в беседе.  Восстанавливают схему, отражающую последовательность действий при изготовлении изделия  Зачитывают план	Помощь в восстановлен- ии схемы изготовления изделия.	Р. Формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П. Принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления. К. Умение слушать
--	---	--	---	---	--

обсуждение  Алгоритм выполнения	Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами. Физкультминутка (презентация) «Вы, наверное, устали?»	проговорить план действий Проводит инструктаж.  Проводит физкультминутку	работы на слайде. Слушают педагога, отвечают на вопросы, выполняют задания.  Выполняют предлагаемые действия.	Помощь в выполнении задания.	одноклассников и педагога, давать полные ответы. Л.Безопасное поведение в обществе.
---------------------------------------	--	---	--	------------------------------	--

### **V.Практическая работа**

Применение знаний, практических навыков в знакомой и новой ситуации.	Самостоятельная практическая работа	Помогает, объясняет в процессе практической работы, контролирует соблюдение правил безопасной работы.	Изготавливают подвеску по заданному алгоритму, распределяя работу в группе, соблюдают правила безопасной работы.	Помощь в изготовлении подвески	Р.Выполнять задание до конца, контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей П.принимать и сохранять цели и задачи деятельности К.обращение за помощью и принятие помощи
--	-------------------------------------	---	--	--------------------------------	--

### **VI.Итог занятия. Рефлексия.**

Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии.	Выставка подвесок	Организует выставку готовых подвесок	Самостоятельно оценивают готовые работы.	Помощь в оценке работ.	Р.Адекватно реагировать на оценку К.Самостоятельно оформлять свои мысли в устной форме Л.Проявлять интерес к занятиям ручного труда
--	-------------------	--------------------------------------	--	------------------------	---