

**Технологическая карта группового логопедического занятия**

Класс: 2

Учитель-логопед: Могорич Надежда Александровна

Тема занятия: «Дифференциация гласных звуков [Ы] – [И] и букв Ы-И. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных»

**Блок целеполагания**

<b>Общедидактическая цель</b>	Формирование практических умений и навыков
<b>Задачи:</b>	
Воспитательные	Воспитывать познавательный интерес через использование занимательных заданий
Коррекционно-развивающие	Развивать умение различать гласные звуки /Ы/ и /И/ по их акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в отчетливом произношении и чтении слогов, слов, содержащих звуки [Ы]-[И] Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику через артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой, речедвигательную гимнастику, пальчиковые игры, физкультминутку «Мишка косолапый» Совершенствовать интонационную выразительность речи через речевое сопровождение пальчиковых игр, рассказывание стихов Развивать речь учащихся через полные ответы на вопросы через игру «Правда-неправда», расширять словарный запас через игру «Магазин» Развивать психические процессы: внимание через игру «Правда-неправда», игру «Расшифровщик», игру «Угадай звук», игру «Один-много», память через заучивание стихотворений, мышление через отгадывание загадок
Образовательные	Уточнить произнесение данных звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие Формировать знания о твердости и мягкости согласных перед гласными Ы, И Формировать навыки звукового анализа и синтеза

**Предполагаемые результаты**

Личностные	Метапредметные Жизненная компетенция			Предметные	
	<i>познавательные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	минимальный	достаточный
- осознание себя как ученика , заинтересованного занятием -формирование самостоятельности к выполнению учебных заданий	- формировать умение сравнивать, анализировать, делать простейшие обобщения	-соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	-вступать в контакт и работать в коллективе, в паре (учитель – ученик, ученик-ученик) - формирование навыков сотрудничества в различных ситуациях -умение слушать и понимать инструкцию, отвечать на вопросы учителя полным предложением.	Представление о различии гласных /Ы/ и /И/ в устной речи и на письме Представление о различии твёрдых-мягких согласных перед гласными ы-и	Умение различать гласные звуки /Ы/ и /И/ в устной речи и на письме Различение твёрдых-мягких согласных перед гласными ы-и

**Инструментальный блок.**

Межпредметные связи	Русский язык (дифференциация Ы-И, нахождение места звука в слове) Чтение (чтение слогов, слов) Речевая практика (магазин) Мир природы и человека (овощи, фрукты)
Формы организации деятельности	Индивидуальная, парная, фронтальная
Ресурсы:	-для педагога: мягкая игрушка – мышка, мишка, письменные буквы Ы-И, части букв, музыкальные инструменты, аудиозапись «Мишка косолапый», муляжи фруктов и овощей, карточки-опоры, муляж ротовой полости, форма продавца, надписи всех фруктов и овощей в магазине -для обучающихся: колючие мячи, картинки- буквы Ы-И, карточки - опоры для характеристики звуков, гравюра с палочкой, магнитные азбуки, повязка на глаза, браслеты, продуктовые корзины, подносы с манкой, простые карандаши.

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Планируемые результаты	
				БУД: Л,К,П, Р (компонент жизненной компетенции)	Предметные результаты (минимальный, достаточный)
I часть( вводная)					
Орг.момент Игра «Правда-неправда»	Создание положительного настроя на занятие	Настраиваются на успешную работу. Включаются в предложенную игру	Помощь в формулировании правильных ответов Вадиму, Егору	Л.:Положительная установка на участие в занятии. К.: Умение отвечать на вопросы учителя полным предложением. П.: Анализ, синтез объектов Р.: Умение действовать в соответствии с инструкцией и осуществлять контроль	
Совершенствование работы артикуляционного аппарата через артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой, речедвигательную гимнастику	Демонстрирует упражнения для губ и языка. Следит за правильным выполнением задания Совместно с обучающимися пропекает гласные с использованием регулятора громкости	Дети перед зеркалами выполняют артикуляционную гимнастику с биоэнергопластикой, затем речедвигательную гимнастику (тихо-громко, с помощью регулятора громкости)		Р.: обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Формировать правильную артикуляторную базу звуков
Совершенствование движений рук и пальцев рук	Проговаривает текст стихотворения	Дети выполняют ритмичные движения рук и пальцами рук с голосовым сопровождением.		Р. Умение осуществлять действие по образцу и показу.	
II часть (основная)					
Знакомство с парой гласных на материале загадок.	Логопед произносит загадки	Дети слушают загадки и отгадывают их. Ребята знакомятся с героями и берут в руки мишку и мышку.		К. Умение слушать и понимать речь учителя . П.: Развитие смекалки, мышления.	
Определение темы занятия.	Подводит к изучению темы. Задаёт вопросы.	Анализируют слова		П.Осуществление анализа объекта с помощью учителя. К. Слушать и понимать речь других, вступать в диалог.	
Закрепление знаний норм артикуляции звука И и звука Ы с опорой на схему Игра «Угадай звук»	Предлагает проанализировать звуки при помощи схемы-опоры, муляжа и зеркала Приглашает одного из обучающихся беззвучно произносить гласные.	Дети закрывают глаза и произносят сопряженно с логопедом, анализируют данные звуки Учащийся беззвучно артикулирует, остальные называют звуки		П.: Анализ, синтез объектов К.Умение отвечать на вопросы учителя полным предложением. Р: Осуществлять самоконтроль во время выполнения задания.	<i>Достаточный:</i> Умение различать гласные звуки /И/ и /Ы/ по их акустическим и артикуляционным признакам <i>Минимальный:</i> Представление о различии гласных /И/ и /Ы/ по их акустическим и артикуляционным признакам

Соотнесение звука и буквы Работа с подвижным алфавитом Работа в парах	Логопед приглашает учащихся рассказать стихи о буквах, следит за интонацией при чтении. Предлагает угадать на ощупь какая буква попала в руки Предлагает сложить буквы из данных элементов.	Дети выразительно читают стихотворения и показывают данные буквы. Дети надевают <b>повязки</b> на глаза и угадывают буквы Дети в парах собирают заданную букву ( ы или и)	Работа в паре с более сильным учеником	<b>Р.</b> Формирование умения контролировать собственную речь. <b>П.:</b> анализ, синтез объектов <b>К.</b> Соблюдение правил общения на уроке. <b>Л.:</b> формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях	Формировать умение соотносить заданные звуки и буквы
«Расшифровщик» (письмо на гравюре палочкой)	Логопед предлагает внимательно слушать звуки музыкальных инструментов, опираясь на карточку-опору и записать соответствующую букву на гравюре	Дети услышав звук, записывают на гравюре в строчку соответствующие буквы Взаимопроверка в парах по образцу логопеда		<b>Л.</b> Проявлять самостоятельность <b>П.:</b> Развитие внимания <b>Р.:</b> Осуществлять способность к самоконтролю и взаимоконтролю	Соотносить неречевой звук с заданной буквой
Соотнесение звуков и букв с помощью магнитной азбуки	Логопед предлагает внимательно слушать слоги, ставить их на магнитное поле	Дети внимательно слушают слоги и выставляют на магнитное поле соответствующий слог	Егор, Вадим-карточка-опора-алфавит с картинками		Соотносить звуки и буквы
Развитие фонематического анализа и синтеза через работу со слоговыми таблицами. Чтение слогов по горизонтали, по вертикали. Работа с карточкой-опорой Дифференцированные задания на карточках	Логопед предлагает прочитать слоги. Подводит учащихся к выводу: после твердых согласных пишется гласная <b>Ы(карточка-опора)</b> , после мягких согласных пишется гласная <b>И (карточка-опора)</b> Предлагает выполнить задание на карточках	Дети читают хором  Ученики касаются карточки-опоры  Учащиеся соотносят картинку и данные слова, подбирают нужное, записывают, обводят( в зависимости от задания)	Егор, Вадим-карточка-опора-предметная картинка, сокращение объёма задания	<b>П.:</b> Анализ, синтез объектов <b>Р.:</b> Принятие учебной задачи <b>К.</b> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.	<i>Достаточный:</i> Различение твёрдых-мягких согласных перед гласными ы-и <i>Минимальный:</i> Представление о различии твёрдых-мягких согласных перед гласными ы-и
Совершенствование общей моторики Физкультминутка «Мишка косолапый»	Логопед поёт песенку и демонстрирует движения в соответствии со словами	Ребята поют песенку и сопровождают их соответствующими движениями			
Игра «Один – много»  Проблемный вопрос	Логопед называет один предмет  Предлагает работу со словарём	Обучающиеся называют много предметов  Дети смотрят в словарь		<b>Л.</b> Проявлять самостоятельность и внимательность <b>К.</b> Использовать принятые ритуалы взаимодействия <b>Р.:</b> Принятие учебной задачи	Развитие навыка словоизменения Понимание особенности места звука Ы в словах
Игровая ситуация «Идём за покупками в магазин»	Логопед предлагает отправиться в магазин, определить место заданного звука в слове Я могу купить ... Что можно приготовить из овощей, что из фруктов?	Егор и Егор покупают продукты, в названии которых есть гласный Ы, Вадим и Женя- с гласным И. Ответы обучающихся	Помощь в определении наличия и места звука в слове	<b>К.:</b> Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний, умение вступать в контакт, работать в паре (ученик-ученик) <b>П.:</b> Умение анализировать	Умение определять наличие и место заданного звука в слове
III часть ( заключительная)					
Итог. Рефлексия.	Логопед уточняет полученные детьми знания Какие задания понравились? Предлагает оценить работу на уроке.	Отвечают на вопросы.		<b>Л.</b> Осознание себя как ученика <b>Р.:</b> Умение адекватно оценивать свою деятельность <b>П.:</b> Умение анализировать полученную информацию	

