

Технологическая карта урока

Предмет: Физическая культура

Учитель Сырысько Татьяна Владимировна. Класс 3

Тема урока: Гимнастика. Акробатика.

Тип урока: Комбинированный

I.

Блок целеполагания

Дидактическая цель	Развитие физического качества гибкость. Совершенствовать технику стойки на лопатках. Изучить технику кувырка вперед.				
Задачи:					
Воспитательные	Воспитывать культуру эмоционального поведения в спортивно- игровой деятельности.				
коррекционно-развивающие	Развивать координацию, ловкость, быстроту реакции. Развитие психофизических качеств (внимания, мышления, память, координацию движений, силовую выносливость, гибкость и т.д)				
образовательные	Совершенствовать технику стойки на лопатках. Изучить технику кувырка вперед.				
Предполагаемые результаты					
Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)				Предметные (академический компонент)	
Личностные	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	Минимальный	Достаточный
Понятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формировать способность оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами	Формировать способность понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; формировать диалогическую форму речи, способность вступать в речевое общение	Овладеть техникой перекатов, группировок.	Овладеть техникой кувырка вперед

II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	- предметные: группировка, перекат, стойка на лопатках, кувырок вперед - метапредметные
Межпредметные связи	Уроки математики
Формы организации деятельности	И; П; Ф
Технология (на этапе ...)	
Ресурсы	- для учителя: свисток - для обучающихся: гимнастические маты, карточки с иллюстрацией выполнения кувырка вперед и стойки на лопатках

I. Организационно - деятельности блок.

Цели этапа	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Коррекционная работа	Планируемые результаты		
					Базовые учебные действия (компонент жизненной компетенции) Л;К;П;Р.	Предметные результаты (академический компонент)	
			Минимальный			Достаточный	
I. Орг. момент (мотивация к учебной деятельности)							
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Мотивация деятельности обучающихся	Приветствует учащихся, создаёт комфортную ситуацию на уроке.	Проверяют готовность к уроку. Сдача рапорта.		Л: понимают значение для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе Р: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
II. Актуализация знаний							
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Включить обучающихся в учебную деятельность. Подготовка организма к выполнению технических действий, активизация психических процессов.	Создаёт проблемную ситуацию: «Что такое гибкость?». Объясняет, что такое гибкость и какое значение она имеет для физической подготовленности человека. Проведит ОРУ в движении	Участвуют в диалоге с учителем, анализе проблемы планировании своей деятельности на уроке. Выполняют ОРУ в движении	Помощь в формулировке определения Учить координации движения	К: вступают в контакт и работают в коллективе Р: принятие учебной задачи	Объясняют с помощью учителя	Понимают и объясняют, что такое «гибкость».
III. Целеполагание (выявление места и причины затруднения)							

Выявление и фиксация места и причины затруднения	Подготовка организма к выполнению технических действий, активация психических процессов.	Выясняет знания о том, с каким элементом акробатики познакомились на прошлом уроке? Умеют ли выполнять кувырки вперед? Кто может показать? Почему не получилось? (не знают технику выполнения кувырка вперед).	Самостоятельно определяют тему урока. Показ выполнения кувырка вперед обучающимися. Отвечают на вопросы.	Помощь в формулировке ответов.	К: вступают в контакт и работают в коллективе П: Обще – учебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; Л: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. Р: умеют соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов и учета характера сделанных ошибок.		
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

IV. Осознание и осмысление блока новой учебной информации

• По строение проекта выхода из затруднения		Мотивация деятельности обучающихся. Укрепление мышц спины. Способствует развитию координация	Объясняет технику правильного выполнения упражнения и показывает кувырок вперед, стойку на лопатках. Повторение техники перекатов и стойки на лопатках 1.Перекаты на правый, на левый бок.	Образно воспринимают двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. Повторяют технику перекатов и стойки на лопатках	Помощь в выполнении стойки на лопатках.	П: Обще- учебные-извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; <i>Логические-</i> осуществляют поиск необходимой информации. Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;	Выполнение перекатов с помощью	Выполнение перекатов, стойки на
---------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

я та		движении и укрепления мышц спины. Способствует координации движения. Укрепление мышц спины.	2.Из стойки на коленях в группировке – перекаты вправо, влево. 3.Из упора присев перекач назад выполнить стойку на лопатках Обучение технике кувырка вперед 1.Из положения лежа на спине поднять ноги вверх и, сгибаясь, коснуться ногами пола за головой 2.Из положения лежа на спине согнувшись перейти в сед в группировке или в упор присев. 3.В упоре присев (руки на расстоянии 30- 40 см впереди) разгибая ноги, согнуть руки и наклонить голову вперед так. Чтобы затылком коснуться пола, и вернуться в и.п. 4. Кувырок вперед с помощью.	Внимательно слушают объяснения учителя.	Повторно объяснение техники выполнения.	адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. П: восстанавливают навык в выполнении плотной группировки. Закрепление техники выполнения стойки на лопатках. К: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера.	ю учителя Овладеют отдельными элементами кувырка вперед (группировка).	лопатках по показу учителя. Овладеют техникой кувырка вперед.
V.Самостоятельная работа с проверкой по эталону								
Умение применять новые знания в типовых заданиях.		Контролирует выполнение кувырка вперед учащимися.	Выполняют кувырок вперед.			Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Выполнять отдельные элементы со страховкой учителя.	Выполняют кувырок вперед под контролем учителя.
VI. Включение в систему знаний и повторение								
Включение нового знания в	Развитие памяти, речи,	Организует игру: Выбирается водящий.	Включаются в игру после объяснения			Р: принимают и сохраняют учебную		

систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.	скоростных качеств.	Остальные стоят в шеренге. Водящий выполняет кувырок вперед. Если он выполняет правильно, то он подходит к классу и выбирает следующего водящего. А если выполняет неправильно, то класс разбегается, и водящий должен осалить одно из класса. И игра начинается за нового.	учителя.		задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.		
VII. Итог урока							
Осознание метода построения нового знания.	Организовывать обучающихся к подведению итогов.	Оценивает результаты деятельности обучающихся на уроке. Проводит беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились? (выполнять кувырок вперед, стойку на лопатках, перекаты).	Оценивают свою деятельность на уроке, хлопая в ладоши.	Помощь в формулировании своей оценки.	К: умеют слушать и вступать в диалог Л: ориентируются на понимание причин успеха и не успеха, выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителя П: умение анализировать полученную информацию.	Ответы с помощью учителя .	Дают полные ответы.
VIII. Рефлексия учебной деятельности							
Соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке,		Активизирует и направляет работу обучающихся, корректирует ответы обучающихся (по мере необходимости), обобщает их. Хвалит особо отличившихся детей. Подводит детей к обобщению: - Какие упражнения для развития гибкости вы знаете? (Растяжка, мостик, стойка на лопатках, кувырок) Подведение итогов.	Участвуют в беседе. Организованно выходят из спортивного зала		Р: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. Правильные ответы необходимо отметить. Адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Л: понимают значение знаний для человека и принимают его.		

