

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
п. Светлополянска Верхнекамского района» (КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска)

Технологическая карта занятия

Занятие: ЦОД

Воспитатель: Патрунина О.А

Класс: 3

Тема занятия: Что такое музей?

Тип занятия: комбинированный

Форма занятия: путешествие в мир музея.

I Блок целеполагания

Дидактическая цель	1. Приобщение к изучению историко-культурного наследия. 2. Пробуждение у обучающихся интереса к истории через знакомство с историческими и культурными ценностями.		
Задачи:			
Образовательные	- Формировать положительное отношение к историко-культурному наследию. - Способствовать духовно-нравственному, интеллектуальному, эмоциональному развитию личности. - Приобщать детей к эстетическим ценностям русской культуры.		
Коррекционно-развивающие	- Развивать словарный запас детей, воображение, восприятие; - Развивать умение работать в группе - Развивать мыслительную и творческую активность.		
Воспитательные	- Воспитать уважительное отношение к прошлому, достижениями которого мы пользуемся до сих пор. - Формировать представление о культуре.		
Предполагаемые результаты			
Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)			
<i>Личностные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>
1. Формирование чувства гордости за свою Родину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	1. Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; 2. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 3. Читать; 4. Писать;	1. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); 2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 3. Активно участвовать в	1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс); 2. Обращаться за помощью и принимать помощь; 3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

<p>ценностей и социальных ролей.</p> <p>4. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>5. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>6. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>5. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>4. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>5. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>6. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
---	---	---	---

II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	<p>- предметные: музей, история.</p> <p>- метапредметные: искусство, усадьба, эксперты, искусствоведы</p>
Межпредметные связи	История, окружающий мир, краеведение.
Формы организации деятельности	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Технология	Технология развития критического мышления
Ресурсы	<p>Для воспитателя: ноутбук, подготовка презентация к занятию, картина Васнецова В.М. «Алёнушка», карточки к заданию, название темы, названия определений по теме, ромашка (вопрос-ответ).</p> <p>Для обучающихся: листочки, ручки, картина Васнецова В.М. «Алёнушка».</p>

III. Организационно - деятельностный блок.

Структура занятия	Методы и приемы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей		Коррекционная работа	Планируемые результаты (БУДы)	
			I вариант	II вариант		I вариант	II вариант
I. Организационный момент. Мотивация к деятельности:							
<p>Психологически й настрой. Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанников</p> <p>Включение в деятельность на личносно значимом уровне.</p>	<p>Приветствие воспитаннико в на занятии</p>	<p>Приветствует воспитанников</p> <p>Читает загадку о музее.</p>	<p>Дети приветствуют воспитателя,</p> <p>Выполнение требований, заданий воспитателя внимательно слушают загадку и отвечают на нее.</p>		<p>Помощь в формировании ответов на вопросы.</p>	<p>К. вступать в контакт и работать в коллективе (педагог обучающийся, обучающийся – класс)</p> <p>Л. - осознание себя как ученика, заинтересованного в обучении; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>П.- делать простейшие обобщения.</p>	
II. Актуализация знаний.							
<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</p>	<p>- Актуализация материала по средствам восприятия окружающего в классе. - Подведение детей к теме занятия.</p>	<p>Вопросы для воспитанников, подведение к теме занятия</p>	<p>Дети предполагают, думают, высказывают свое мнение. Отвечают на поставленные вопросы.</p>		<p>Помощь в формулировании цели, темы.</p>	<p>Л. - устойчивое следование в поведении социальным нормам</p> <p>К. - понимание обращенной речи, выполнение простых инструкций; -умение слушать педагога и одноклассников;</p> <p>П. - сравнение, классификация объектов; - формулирование познавательной цели совместно с педагогом.</p>	
III. Целеполагание.							
<p>Постановка цели на занятии, поиск пути ее решения.</p>	<p>Обращение к истории музея, через демонстраци</p>	<p>-Постановка вопросов к занятию. - Демонстрация презентации к</p>	<p>-Ответы, на вопросы поставленные педагогом по теме занятия. - Просмотр и</p>		<p>Помощь в выборе слова, словосочетании, в формулировке</p>	<p>Р. - принятие цели, поставленной педагогом - умение слушать и слышать педагога, одноклассников;</p>	

	ю презентации и вопросов.	теме занятия. - Прочтение истории музея. - Просмотр и изучение типов музеев.	прочтение истории музея. - Дети размышляют, приводят примеры. - Изучение типов музеев, запоминание.		высказывания.	К. - понимание обращенной речи, выполнение простых инструкций; - умение участвовать в беседе, строить понятное высказывание П. - поиск и выделение необходимой информации; - сравнение, классификация объектов.
--	---------------------------	--	---	--	---------------	--

IV. Организация познавательной деятельности.

Подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению материала. Применение знаний в знакомой и новой ситуации.	Изучение музеев на малой Родине, Верхнекамского района.	Вопросы по теме. Демонстрация презентации о музеях Верхнекамского района - Просмотр залов музея, что к ним относится. Изучение картины: Васнецова «Алёнушка» - демонстрация. - Предоставление детям карточек с вопросами и опоры для рассказа о картине. - Помощь со стороны педагога воспитанникам – рассказ о картине. - Обсуждение картины с воспитанниками.	- Воспоминания воспитанников о музее, их впечатления. (т.к бывали в музее). - Просмотр презентации. - Рассказ детей о музее Верхнекамского района (где находится, что там находится, что для себя узнали нового) Дети делятся на 2 группы. Изучают карточки с вопросами. - Подготавливают рассказ о картине с опорой. - Изучение картины. - Дети работают, перемещаются между собой. - Обсуждение картины, выводы о ней		- Помощь в выборе слова, словосочетании, в формулировке высказывания. - Работа с помощью опоры, схемы, движений, жестов, мимики. - Помощь в формулировании выводов. - Работа в группах - Пересказ с опорой на текст. - Помощь в формулировании выводов.	Р. - принятие плана работы, предложенного педагогом; - понимание необходимости самоконтроля, контроля со стороны педагога за выполнением задания, работы в целом; - способность к волевому усилию, преодолению препятствий. П. - анализ с целью выделения существенных признаков; - сравнение, классификация объекта; - построение логической цепочки рассуждений доказательство; К. - умение слушать и слышать педагога, одноклассников; - слушание инструкции педагога и ответы одноклассников; - умение отвечать на вопросы. - обращение за помощью. Л. - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению; - мотивация учебной и познавательной деятельности; - самооценка на основе критериев успешности учебной и познавательной деятельности.
Организация коммуникативного взаимодействия для построения алгоритма, способствующее устранение причин затруднения при выполнении заданий.	Групповая работа над картиной. Дети изучают, размышляют.					
Совместное открытие новых знаний. Включение новых знаний в систему знаний						

обучающихся.							
V. Итог занятия. Рефлексия.							
Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии.	Ромашка – (вопрос-ответ)	Воспитатель предлагает ответить воспитанникам на вопросы, которые написаны на ромашке. Подведение итогов занятия, что нового и интересного узнали для себя.	Ответы на поставленные вопросы.		<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в формировании ответов на вопросы. - Помощь в выборе слова, словосочетании, в формулировке высказывания. - Помощь в оценивании работы и т.д. 	<p>Р. -выполнение практического задания до конечного результата; - осознание детьми того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>П. - анализ с целью выделения существенных признаков; - построение логической цепочки рассуждений доказательство.</p> <p>К. - понимание обращенной речи, выполнение простых инструкций; -умение участвовать в беседе, строить понятное высказывание.</p> <p>Л. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - устойчивое следование в поведении социальным нормам; -умение адекватно оценивать свои силы, понимать что можно, а чего нельзя.</p>	