

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
п.Светлополянска Верхнекамского района» (КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска)

Технологическая карта занятия

Занятие: ЦОД

Воспитатель: Нестерова Н.В.

Класс:8

Тема занятия: Привычки хорошие и плохие.

Тип занятия: комбинированный

Форма занятия: Разговор на острую тему.

I Блок целеполагания

Дидактическая цель	Добиться осознания и осмысления блока новой информации по теме « <u>Привычки хорошие и плохие</u> », применить ее, проверить уровень усвоения.		
Задачи:			
Образовательные	Расширять представления обучающихся о вреде курения. Формировать навыки самостоятельного анализа и оценки предлагаемой информации.		
Коррекционно-развивающие	Корректировать связную речь, внимание, память через постановку конкретных вопросов и формулирование полных ответов. Развивать творческие способности, познавательную активность обучающихся.		
Воспитательные	Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои. Воспитывать следующие личностные качества: самоконтроль, усидчивость, выдержка.		
Предполагаемые результаты			
Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)			
Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование положительного отношения к занятиям по ЦОД, осознания значимости; - Осознание ответственности за общее дело. - Формирование способности проявлять самостоятельность в выполнении заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание и осмысление материала по данной теме, применение его на практике; -Формирование логических действий: анализа, синтеза, классификации; формирование навыков работы с несложной по содержанию и структуре информацией, предъявленной на бумажных носителях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование деятельности в составе рабочей группы. - умения контролировать и оценивать действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения слушать и понимать других; выражать свои мысли, аргументировать своё мнение; участвовать в общей беседе; сотрудничать и договариваться в совместной деятельности.

II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	- предметные: здоровье, вредная привычка - метапредметные: ЗОЖ
Межпредметные связи	Чтение, ОБЖ
Формы организации деятельности	Работа в парах, групповая, фронтальная.
Технология	Здоровьесберегающие технологии, ИКТ.
Ресурсы	Для воспитателя – мини лекция, компьютер, конспект. Для обучающихся – доклад, тест, ролевая игра.

III. Организационно – деятельностный блок

Структура занятия	Методы и приемы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Коррекционная работа	Планируемые результаты (БУД)
			I вариант		
I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.					
<p>Психологический настрой. Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанников</p> <p>Включение в деятельность на личностно значимом уровне.</p>	Приветствие обучающихся	- приветствие обучающихся, контроль готовности к занятию.	- приветствие педагога, друг друга; - осознание важности и интереса к выполнению различных заданий, активное включение в работу.		<p>К.-умение слушать собеседника. Л.-формирование положительного отношения к занятию.</p>

II. Актуализация знаний.					
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.	Беседа. Подведение воспитанников к теме.	Предлагает собрать пословицу из данных вразбивку слов и объяснить смысл. (1слайд)	Собирают пословицу. Отвечают на вопросы. Высказывают своё мнение.	Помощь в формулировании ответов, темы занятия.	Л. Осознание значимости материала К. Умение строить высказывания, аргументировать свою точку зрения.
III. Целеполагание.					
Постановка цели на занятии, поиск пути ее решения.	Фронтальная беседа.	Задаёт вопросы по теме занятия.	Определяют, формулируют тему занятия, цель, задачи занятия.	Помощь в определении темы занятия	Р. Принятие учебной задачи, участие в составлении плана работы. К. Умение взаимодействовать с педагогом во время беседы. П. Формулирование познавательной цели.
IV. Организация познавательной деятельности.					
Подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению материала. Применение знаний в знакомой и новой ситуации. Совместное открытие новых знаний. Включение новых знаний в систему знаний обучающихся.	Беседа. Работа с презентацией «В царстве вредных привычек» Поиск проблемы через Мини-лекцию «В рабстве вредных привычек» (3 сайт) Тест «Сможешь ли устоять». (4 слайд)	Организует беседу по теме. Предлагает прослушать лекцию и ответить на вопросы. Предлагает выполнить тест и определить смогут ли дать отпор вредным привычкам.	Участвуют в беседе Отвечают на вопросы, объясняют значение пословицы, делают вывод. Обучающиеся слушают и отвечают на вопросы. Выполняют тест и посчитывают	Направляет на правильные ответы.	Р. Включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем плане; П. Уметь выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. К. формирование умения слушать и понимать других, выражать свои мысли, аргументировать своё мнение; Л. сохранение интереса к теме при работе с новой информацией.

	<p>Ролевая игра «Умей сказать «нет»</p> <p>Проверка домашнего задания</p>	<p>Организует вовлечение детей в игру. Сказочные герои предлагают детям попробовать вредные привычки.</p> <p>Предлагает сделать рекламу городов «Царства хороших привычек»</p>	<p>результаты. Делают вывод.</p> <p>Обучающиеся озвучивают вариант своего поведения</p> <p>Выступают с рекламой.</p>	<p>Помощь педагога в подсчитывании баллов.</p> <p>Помощь в ответах.</p> <p>Помощь воспитателя.</p>	
Итог занятия. Рефлексия.					
<p>Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии.</p>		<p>Предлагает сделать вывод о привычках: - стоило ли говорить о них? - Какие моменты чувствовали себя уверенно и комфортно? - Захотелось ли подружиться с какой либо хорошей привычкой? Подведение итогов занятия, что нового и интересного узнали для себя.</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, делают выводы для себя.</p>		<p>Р. Умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П. Делать простейшие обобщения, анализ работы на занятии. К. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на поставленный вопрос. Л. Умение формировать активную позицию обучающегося.</p>