

Технологическая карта урока.

Предмет: основы социальной жизни

Учитель: С.В. Мизева **Класс:** 9

Тема урока: "Рациональная расстановка мебели. Интерьер"

Место урока в теме: второй урок в разделе «Жилище»

Тип урока: изучение нового материала («открытие» нового знания)

I. Блок целеполагания.

Деятельностная цель	Формировать умения реализации новых способов действий.
Общедидактическая цель (в зависимости от типа урока)	Создать условия для восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации.
Задачи:	
1.воспитательные	Создать условия для формирования у обучающихся бережного отношения к предметам интерьера.
2.коррекционно - развивающие	Корректировать навыки мыслительной деятельности (операции обобщение, классификация). Формировать коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом. Развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя. Корректировать зрительное, слуховое восприятие на основе упражнений на внимание.
3.образовательные	Создать условия для формирования у обучающихся понятия об интерьере, рациональная расстановка мебели, познакомить с правилами расстановки мебели в комнате.

II. Инструментальный блок.

Основные понятия	Интерьер, рациональная расстановка, планировка
Межпредметные связи	Уроки письма и развития речи, чтения и развитие речи.
Формы организации деятельности	Индивидуальная; фронтальная; самостоятельная, групповая.
Ресурсы	для учителя: набор иллюстраций с изображением мебели, мультимедийная презентация обучающихся: рабочие листы, карточки с заданиями, картинки с изображением мебели, макеты комнат, кукольная мебель.

Предполагаемые результаты					
Личностные	Жизненные компетенции			Предметные	
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	I вариант	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование	Формирование коммуникативных навыков работы в группе, взаимодействия друг с другом; Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; Готовность слушать	Формирование умения планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; освоение начальных форм познавательной и личностной	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели; развитие представлений о	минимальный Иметь представление о правилах расстановки мебели в комнатах.	достаточный Освоить правила расстановки мебели в комнатах, уметь это выполнять.

готовности к самостоятельной жизни; удовлетворение потребности обучающихся в совместной деятельности.	собеседника и вести диалог. Излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	рефлексии; развитие умения следовать заданным вербальным инструкциям учителя. Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	применении полученных знаний в жизни; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение). Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. .		
--	--	--	--	--	--

III. Организационно - деятельностный блок.

Цели этапа	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Коррекционная работа	Планируемые результаты		
					Предметные результаты (академический компонент)		
					Базовые учебные действия (компонент жизненной компетенции) Л;К;П;Р.	Минимальный	Достаточный
I. Орг. момент (мотивация к учебной деятельности)							
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Работа в группах. «Цифры» «Оценки»	Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест и готовность обучающихся. Предлагает вспомнить правила работы в группе. Объединяет обучающихся в группы по возможностям. Знакомит с критериями оценивания работы на уроке.	Приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест. Называют, как нужно работать в группе и относится друг к другу. Объединяются в группы в соответствии цифрой. Слушают критерии. Выставляют желаемую отметку на полях в		Л: положительное отношение к учению (интерес) Р. готовность к деятельности		

	Опережающее оценивание	Предлагает поставить желаемую отметку за работу на уроке.	рабочих листах.				
II. Актуализация знаний							
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Беседа Дифференцированное задание	1. Устный опрос по разделу «Жилище». 2. Предлагает работу в группах по карточкам: «Интерьер», «Назначение зон, которые должны быть в квартире».	Отвечают на вопросы Составляют определение «Интерьер», Заполняют самостоятельно карточки «Назначение зон, которые должны быть в квартире».	Помощь в формулировании высказывания слабым ученикам.	П. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Р. контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. П: Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. Р: Уметь действовать в соответствии с инструкцией и осуществлять контроль.	Иметь представление, что такое интерьер, какие зоны есть в квартире и их назначение.	Понимать что такое интерьер, названия зон в квартире и их назначение.
III. Целеполагание (выявление места и причины затруднения)							
Выявление и фиксация места и причины затруднения	Проблемная ситуация	Предлагает рассмотреть картинку на слайде. (Пустая, необустроенная комната) Предлагает определить тему и цели урока.	Выясняют, что нужно сделать в пустой квартире, чтобы заселиться. Формулируют тему урока и цель урока с помощью опоры.	Помощь в формулировке темы и целей урока слабым ученикам.	К. уметь выражать своих мыслей, аргументация своего мнения. Р. формировать умения планировать свою деятельность, понимать учебные задачи урока.	Понимание понятия рациональная расстановка	Осознание понятия рациональная расстановка.

IV. Осознание и осмысление блока новой учебной информации								
<p>• По стр оен ие проек та вы ход а из зат руд не ни я та</p>	<p>Постан овка цели учебной деятель ности, выбор способа и средств ее реализа ции.</p>	<p>Распредели мебель по зонам.</p> <p>«Обустрой свою комнату»</p> <p>Работа в группах. «Правила расстановки мебели»</p>	<p>Предлагает прочитать на доске зоны комнат и подобрать мебель, которая подходит.</p> <p>Предлагает расставить мебель на макете по группам, опираясь на общие правила.</p> <p>Предлагает познакомиться самостоятельно с правилами расстановки мебели и исправить ошибки, если они есть.</p>	<p>Подбирают мебель на карточках.</p> <p>Расставляют кукольную мебель на макете.</p> <p>Знакомятся самостоятельно с правилами расстановки мебели в комнате и исправляют ошибки</p>	<p>Обуч. оформля ют на доске и проговари вают</p> <p>Помощь слабым ученикам (гр.3) Обучаю щиеся выполня ют задание.</p>	<p>Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач. К. уметь выражать свои мысли, аргументировать своё мнение. Л. овладеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; П. развивать представления о применении полученных знаний в жизни.</p>	<p>Примене ние правил с опорой.</p>	<p>Примене ние правил с объяснени ем</p>
V. Закрепление - результат практической работы с комментированием во внешней речи.								
<p>Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Работа в группах. Дифференцир ованное задание</p>	<p>Предлагает подготовить рассказ «Рациональная расстановка мебели в гостиной, спальней и кухне» по вопросам, опорной схеме.</p>	<p>Составляют и зачитывают свой рассказ.</p>	<p>Работа по опорной схеме.</p>	<p>К. готовность слушать собеседника и вести диалог; выразить мысли, аргументировать своё мнение. П. использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и</p>	<p>Примене ние правил рационал ьной расстано вки мебели в квартире.</p>	<p>Примене ние и объяснен ие рационал ьной расстано вки мебели в квартире.</p>	

					процессами.		
VI.Итог урока.							
Осознание работы на уроке	беседа	Предлагает вернуться к целям урока и выяснить насколько обучающиеся добились их.	Выясняют, чего добились на уроке.		<p>К. умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л. оценивание деятельности</p>		
VII.Рефлексия учебной деятельности							
Соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке,	Беседа «Оценки».	Предлагает оценить работу на уроке и соотнести её с поставленной в начале урока отметкой.	Оценивают свою работу на уроке и соотносят оценку с поставленной в начале урока.		<p>Л. Уметь оценивать свои возможности по теме и реализации целей на уроке.</p> <p>Р. уметь адекватно оценивать свою деятельность.</p>		