

Технологическая карта урока

Класс: 4

Учитель: Мальцева Наталья Анатольевна

Предмет: речевая практика

Тема урока: У телевизора.

Тип урока: урок применения и систематизации новых знаний.

Место урока в теме: данный урок является первым из двух запланированных уроков по теме «У телевизора».

I. Блок целеполагания

Общедидактическая цель	Создать условия для восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации.
Задачи:	
1. Воспитательные	Воспитывать познавательный интерес, любовь к предмету, умение общаться друг с другом; культуру телевизионного просмотра.
2. Коррекционно-развивающие	Пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме. Развивать аналитико-синтетическую деятельность основных психических процессов. Способствовать умению строить простые распространённые предложения.
3. Образовательные	Помочь школьникам понять назначение телевидения в современной жизни для проведения досуга, получения информации.

Предполагаемые результаты

Личностные	Метапредметные Жизненная компетенция			Предметные	
	<i>познавательные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	минимальный	достаточный
Удовлетворение потребности учащихся в совместной деятельности.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков.	Активно участвовать в деятельности. Работать в общем темпе под руководством учителя.	Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе обучения. Вступать в контакт, работать в коллективе и в паре.	Представление о том, что такое телевидение в современном мире.	Представление о том, что такое телевидение в современном мире. Умение соотносить вид телепередачи с его словесным обозначением.

II. Инструментальный блок.

Формы организации	Фронтальная, индивидуальная, парная.
-------------------	--------------------------------------

деятельности.	
Межпредметные связи.	Русский язык, чтение
Технологии.	Здоровьесберегающие, индивидуального подхода.
Ресурсы	Для учителя: технологическая карта урока, учебник Речевая практика для 4 класса. Для обучающихся: учебник Речевая практика для 4 класса, плакаты с картинками по теме, модель экрана телевизора, карточки с текстом телепередач, картинки и слова для индивидуальной работы, карточки с предложением, карточки для обучающихся по 2 варианту.

Структура урока

1. Организационный момент.
2. Мотивация. Актуализация знаний.
3. Целеполагание.
4. Осознание и осмысление блока новой учебной информации.
5. Закрепление изученного материала.
6. Итог и рефлексия.

Цели урока	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся 1 вариант.	Деятельность учащихся 2 вариант.
1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)				
1. Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Эмоциональный настрой.	Приветствует детей, контролирует готовность. Создаёт эмоциональный настрой на урок Предлагает проверить готовность к уроку. Предлагает ответить на вопросы. Кто ответил, садится на место.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы. Занимают свои места.	Приветствует учителя и гостей. Проверяет готовность к уроку. Отвечает на вопрос. Занимает своё место.
2. Мотивация. Актуализация знаний.				
2. Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Игра	Предлагает поиграть в логическую игру «Определи лишний предмет».	Находят лишний предмет (телевизор). Объясняют, почему он «лишний».	Рассматривает картинку, называет предметы. Показывает телевизор.

действия.				
3.Целеполагание (выявление места и причины затруднения)				
3.Выявление и фиксация места и причины затруднения.	Загадка. Приём «Что сегодня на уроке?» (на стенде).	1.Предлагает открыть учебники, прочитать загадку и отгадать. С помощью отгадки определить тему урока. 2.Сообщает тему урока и цели.	1.Работают с учебником (читают и отгадывают загадку). Пытаются определить, о чём будут говорить на уроке. 2.Слушают, повторяют тему урока.	2.Работает с учебником (повторяет отгадку, показывает отгадку на картинке). 2.Слушает, повторяют тему урока.
4.Осознание и осмысление блока новой учебной информации.				
4.Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.	Лексическая работа. Беседа. Составление предложений. Работа в парах. Работа в парах. Сформулируй высказывание. Объяснение. Опорный текст. Работа с учебником. Расширение словаря.	1.Проводит лексическую работу. Знакомит с понятием телевизор. 2.Организует беседу на тему «Развитие телевидения». 3. Предлагает подумать и продолжить предложение «Телевидение нужно людям для того...» 4.Предлагает поработать в парах и составить устные высказывания о любимой телепередаче. 5.Знакомит с видами телепередач. 6.Предлагает выполнить задание «Определи вид передачи». 7. Предлагает выполнить задания по учебнику стр.30-31.	1.Определяют, что обозначает слово телевизор. Читают значение слова телевизор. 2.Участвуют в беседе, опираясь на жизненный опыт. 3.Составляют предложения. 4.Выходят перед классом, ведут диалог (один спрашивает, другой отвечает, затем меняются). 5.Слушают, повторяют виды телепередач. 6. Получают карточку с названием передачи. Определяют вид передачи. Выходят к доске и встают к соответствующей вывеске (спортивные, познавательные информационные передачи и т.д.). 7. Соотносят картинки со словами. Уточняют значение слов: диктор, ведущий, актёр.	1.Рассматривает картинку (телевизор). Отвечает на вопросы учителя. 2.Слушает. 3.Повторяет составленные одноклассниками предложения. 4.Работает в паре с учителем (отвечает на вопросы). 5.Слушает, повторяет виды телепередач за одноклассниками. 6.Совместно с учителем определяют вид телепередачи (спортивная, развлекательная). 7.Повторяет слова, соотносит картинки со словами с учителем.
5.Включение в систему знаний. Закрепление изученного материала.				

<p>5.Применение знания в типовых заданиях.</p>	<p>Ролевая игра.</p> <p>Работа в парах. Обсуждение.</p> <p>Прослушивание. Приём «Вопрос к тексту».</p>	<p>1.Предлагает ролевую игру «Я ведущий телепередачи».</p> <p>2.Предлагает поработать в парах. Подумать, обсудить и назвать правила просмотра телевизора.</p> <p>3.Просит послушать стихотворение «Крокодил» и подумать, какие правила просмотра телевизора нарушил герой.</p>	<p>1.Распределяют роли. Ведущие зачитывают текст из телепередачи. Зрители определяют вид передачи.</p> <p>2.Называют правила, опираясь на жизненный опыт.</p> <p>3.Слушают стихотворение. Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>1.Участвует в игре в роли зрителя.</p> <p>2.Слушает.</p> <p>3.Слушает.</p>
---	--	--	---	---

6.Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

<p>6.Формирование и развитие самооценки, умения анализировать свои достижения.</p>	<p>Беседа. Приём «Смайлик»</p>	<p>Задаёт вопросы обучающимся. Предлагает оценить работу на уроке.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выясняют, чего узнали на уроке. Оценивают свою деятельность на уроке. Благодарят друг друга за работу на уроке.</p>	<p>Оценивает урок с помощью смайликов.</p>
---	--	--	---	--