

Технологическая карта занятия

Занятие: ручной труд.

Воспитатель: Бисерова Наталья Юрьевна

Класс: 4

Тема занятия: Изготовление поздравительной открытки. Аппликация «Сказочный цветок».

Тип занятия: практическая работа

Форма занятия: умелые ручки

I Блок целеполагания

Дидактическая цель	способствовать формированию навыков работы с бумагой и картоном, научить изготавливать поздравительную открытку
Задачи:	
Образовательные	совершенствовать умения наклеивания бумаги на картон; изучить технологию выполнения аппликации; закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеем; формировать умение работать по инструкции с опорой на образец.
Коррекционно-развивающие	развивать внимание, воображение, зрительное и пространственное восприятие, память, моторику рук; развивать связную устную речь; коррекция и развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.
Воспитательные	способствовать воспитанию аккуратности, дисциплинированности, навыков самостоятельной работы, позитивного отношения к трудовой и познавательной деятельности.

Планируемые результаты

Формируемые БУД

(компонент жизненных компетенций)

<i>Личностные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>
Уважительное и доброжелательное отношение к педагогу и одноклассникам, интерес к занятиям по ручному труду. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	- владение общими приёмами выполнения заданий; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей. Овладение способностью принимать и сохранять цели и	- умение принимать и сохранять учебную задачу; - умение в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - умение выполнять учебные действия в материализованной и	- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; - планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; - умение задавать вопросы, строить понятные высказывания

эстетическому ее восприятию. Безопасное поведение в обществе при использовании ножниц.	задачи воспитательной деятельности, поиска средств ее осуществления; работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, устного высказывания, схемы)	умственной форме; - умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; - умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей.	Обращение за помощью и принятие помощи.
---	---	---	---

I. Инструментальный блок.

Основные понятия:	- предметные: картон, цветная бумага - метапредметные:
Межпредметные связи	Мир природы и человека, литературное чтение, изобразительное искусство
Формы организации деятельности	Индивидуальная, фронтальная
Технология	Педагогика сотрудничества (на каждом этапе), инструктаж по технике безопасности, ИКТ
Ресурсы	презентационное сопровождение урока, компьютер для педагога, наглядность

Ход занятия ручного труда комбинированное, практическое

Структура занятия	Методы и приемы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей		Коррекционная работа	Планируемые результаты. (БУДы)	
			I вариант	II вариант		I вариант	II вариант
I. Организационный момент. Мотивация к деятельности .							
Психологический настрой. Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанников Включение в деятельность на личностно значимом уровне.	Упражнение «Приветствие»	Организует ритуал приветствия. Проговаривает текст и выполняет действия.	Выполнение требований, заданий воспитателя			К: владение принятыми нормами социального взаимодействия Л: уважительное и доброжелательное отношение к педагогу и одноклассникам; положительный настрой на занятие.	
II. Актуализация знаний.							
Подготовка, осознание значимости предстоящей деятельности	Беседа по теме: «Что за праздник 8 марта?»	Включает воспитанников в беседу с помощью вопросов	Дают полные ответы на вопросы	Слушают ответы детей. Дают краткие ответы на вопросы.	Отвечают на вопросы с помощью педагога	Л: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	
						К: слушать собеседника, вступать в диалог, используя полные ответы П: использовать усвоенные логические операции (анализ, сравнение,	К: слушать собеседника, вступать в диалог, используя краткие ответы П: использовать усвоенные логические

						обобщение)	операции (анализ, сравнение)
III. Целеполагание.							
Постановка цели на занятии, поиск пути ее решения.	Знакомятся со значением слова «ОТКРЫТКА» работа с толковым словарём.	Сообщение темы и цели занятия.	Отвечают на вопросы Дети фиксируют проблему, формулируют сами тему и цель урока, работают с толковым словарём Дети планируют свою деятельность по достижению цели.	Слушают, отвечают на простые вопросы с помощью воспитателя.	Помощь в составлении ответов.	Р: принятие воспитательной задачи. П: работа с несложной по содержанию и структуре информацией (изображение, вопросы).	
						К: умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать развернутые ответы.	К: умение слушать одноклассников и педагога, участвовать в общей беседе, давать краткие ответы.
IV Включение в систему знаний и повторение							
Включение новых знаний в систему знаний обучающихся, повторение и закрепление ранее изученного. Совместное обсуждение	1.Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем	Проводит инструктаж. Организует рассматривание и анализ образца.	Дети называют правила работы ножницами. Ученики называют правила техники безопасности при работе с клеем. Слушают	Слушают педагога, выполняют задания. Рассматривают образец готового изделия. Слушают и	Помощь в выполнении задания. Помощь в формулировании ответов на вопросы.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления. К: умение
	2.Рассматривание образца изделия.					К: умение слушать одноклассников и	

Алгоритм выполнения	3. Работа с технологической картой.	Проводит работу по технологической карте.	педагога, отвечают на вопросы, выполняют задания. Рассматривают образец готового изделия,	повторяют этапы работы по технологической карте.		педагога, давать развернутые ответы, оформляя свои мысли в устной форме. Л: безопасное поведение в обществе.	слушать одноклассников и педагога. Л: безопасное поведение в обществе.
V. Практическая работа							
Применение знаний, практических навыков в знакомой и новой ситуации.	Самостоятельная практическая работа по изготовлению цветка.	Контролирует, помогает, объясняет в процессе практической работы детей.	Изготавливают цветок по заданному алгоритму. В случае необходимости вносят коррективы.	Изготавливают цветок по заданному алгоритму. В случае необходимости вносят коррективы.	Помощь в изготовлении цветка.	Р: выполнять задание до конца, контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно реагировать на внешний контроль, корректировать свою деятельность. П: принимать и сохранять цели и задачи деятельности. К: обращение за помощью и принятие помощи.	
VI. Итог занятия. Рефлексия.							
Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии.	Выставка открыток	Организует выставку готовых изделий.	Дети выставляют свои открытки, анализируют собственные работы и поделки своих товарищей.	Оценивают свою работу и работу одноклассников по наводящим вопросам.	Помощь в оценке работы.	Р: адекватно реагировать на оценку. Л: интерес к занятиям ручного труда.	
						К: самостоятельно оформлять свои мысли в устной форме.	К: оформлять свои мысли в устной форме с помощью.