

Технологическая карта занятия.

Занятие: внеклассное чтение.

Воспитатель: Бирюкова Наталья Сергеевна.

Класс: 8

Тема занятия: «Наш Пушкин...».

Тип занятия: комбинированный.

Форма занятия: путешествие.

I. Блок целеполагания.

Дидактическая цель	Создавать условия для осознания и осмысления материала по данной теме, применение его на практике.			
Задачи:				
1. Воспитательные	Воспитывать интерес к поэзии, эстетический вкус.			
2. коррекционно-развивающие	Корректировать связную речь, внимание, память. Развивать творческие способности, читательскую активность. Совершенствовать навыки осознанного, выразительного чтения.			
3. образовательные	Знакомить с творчеством А.С.Пушкина.			
Предполагаемые результаты				
Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)				Предметные (академический компонент)
Личностные	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	I вариант
Формирование эмоционального отклика на произведения литературы; способности проявлять самостоятельность в выполнении заданий; формирование положительного отношения к внеклассному чтению, осознания его значимости.	Формирование логических действий: сравнения, анализа, обобщения; выделение и формулирование познавательной деятельности, цели с помощью педагога.	Формирование понимания учебной задачи на занятии; умения контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование умения слушать и понимать других; выражать свои мысли, аргументировать свое мнение; участвовать в общей беседе.	Восприятие на слух тексты в исполнении воспитателя, обучающихся; выразительное чтение стихотворного текста; давать полные, развернутые ответы на вопросы, знать сведения из биографии А.С.Пушкина.

II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	- предметные: поэзия, биография, стихи. - метапредметные: музыка.
Межпредметные связи	Чтение, музыка.
Формы организации деятельности	Индивидуальная, фронтальная.
Технология (на этапе ...)	Педагогика сотрудничества (на каждом этапе), здоровьесберегающие технологии, ИКТ (на каждом этапе)
Ресурсы	- для воспитателя: презентация, музыкальное сопровождение, портрет А. С. Пушкина. - для обучающихся: памятка «Учись выразительно читать», песня «Пушкинская страна», биография поэта, загадки, книги со стихотворениями поэта.

III. Организационно - деятельностный блок.

Цели этапа	Методы и приёмы	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Планируемые результаты	
					Базовые учебные действия (компонент жизненной компетенции) Л;К;П;Р.	Предметные результаты (академический компонент) I вариант
I. Орг. момент (мотивация к учебной деятельности)						
Психологический настрой. Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанника.	Упражнение «Улыбка».	Проводит упражнение «Улыбка», создает эмоциональный настрой на занятие.	Обучающиеся участвуют в упражнении, слушают педагога.		Л.: уважительное, доброжелательное отношение к своим одноклассникам.	
II. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.						
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Театрализация	Предлагает поучаствовать в импровизированной сценке о сказках.	Участвуют в сценке о сказках.	Помощь в своевременном произнесении реплик.	Л.: эмоциональный отклик на произведения литературы К.: слушать собеседника, вступать в диалог и	

Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.	Песня «Пушкинская страна» на мотив песни «Маленькая страна».	Предлагает исполнить песню	Исполняют песню с опорой на печатный текст всем классом.		поддерживать его	
III. Целеполагание						
Постановка цели на занятии, поиск пути ее решения.	Беседа	Организует беседу по теме занятия. подводит к формулировке цели.	Формулируют высказывания, определяют и формулируют цель занятия.	Помощь в формулировании цели.	П.: уметь определять и формулировать цель на занятии с помощью воспитателя. К: участвовать в общей беседе, давать полные развернутые ответы, умение слушать и слышать педагога и одноклассников. Р: адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Использование терминов в ответах.
IV. Организация познавательной деятельности						
Подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению материала.	Работа с презентацией	Предлагает посмотреть презентацию о жизни и творчестве А. С. Пушкина.	Смотрят презентацию с целью ознакомления с биографией Пушкина А.С.		П.: использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,	Знание элементарных сведений из биографии А.С.Пушкина.

<p>Применение знаний в знакомой и новой ситуации.</p> <p>- <i>Организовать коммуникативное взаимодействие для построения алгоритма, способствующее устранение причин затруднения при выполнении заданий.</i></p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра.</p> <p>Выразительно чтение стихотворения с музыкальным сопровождением, Самостоятельная работа.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Организует беседу после просмотра презентации о биографии А. С. Пушкина.</p> <p>Организует игру «Блиц - опрос» по сказкам Пушкина А.С.</p> <p>Предлагает самостоятельно, выразительно прочитать любое стихотворение Пушкина А.С.</p> <p>Предлагает детям сделать вывод после чтения стихотворения с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Участвуют в беседе.</p> <p>Участвуют в игре «Блиц - опрос» по сказкам Пушкина А.С.</p> <p>Осуществляют выбор стихотворения, готовятся к чтению с использованием памятки «Учись выразительно читать». Читают выразительно стихотворения.</p> <p>Участвуют в беседе по прочитанному. Формулируют вывод вместе с педагогом.</p>	<p>Направляет на правильные ответы.</p> <p>Помогает сделать вывод с помощью наводящего вопроса.</p>	<p>отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Р.: планировать и контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К.: взаимодействие в процессе обсуждения; формулирование выводов с помощью педагога; выразительное чтение; умение слушать и понимать речь других. Л.: эмоционально откликаются на произведения литературы.</p>	
--	---	--	---	---	--	--

IV. Итог занятия. Рефлексия.						
Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии.	Беседа. Упражнение «Мне понравилось ...».	Подводит итог занятия. Организует беседу. Организует оценивание своей работы и работы одноклассников на занятии.	Участвуют в беседе. Оценивают свою работу и работу одноклассников (дополняют предложения).	Помощь в формулировании правильных, полных ответов. Помощь в оценивании работы на занятии.	Помощь в формулировании правильных, полных ответов. Помощь в оценивании работы на занятии.	Познавательные: оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. Личностные: положительное отношение к внеклассному чтению.