

Технологическая карта занятия.

Предмет: занятие по ценностно-ориентировочной деятельности

Воспитатель: Ефимова М.М.

Класс: 9

Тема занятия: «Мой выбор. Опьянение – добровольное сумасшествие»

Тип занятия: комбинированное

Форма: игра

I. Блок целеполагания.

Дидактическая цель	Формировать умения у подростков противостоять чужому давлению от алкоголя оптимальными способами, отработать навыки уверенного поведения, отстаивание своей позиции.
Задачи:	
1.воспитательные	Создать условия для умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки, сотрудничать с другом и воспитателем, воспитывать негативное отношение к алкоголю.
2.коррекционно - развивающие	Корректировать связную речь, внимание, память через игры и упражнения. Формировать коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом. Развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям воспитателя. Развивать способность делать самостоятельный выбор и умения поступать в соответствии с собственным решением. Корректировать зрительное, слуховое восприятие на основе упражнений на внимание.
3.образовательные	Создать условия для закрепления обучающимися знаний о вреде и влиянии алкоголя на организм человека, формировать навыки осознанного отказа от алкоголя.

II. Инструментальный блок.

Основные понятия	Алкоголь
Межпредметные связи	Чтения и развитие речи, внеклассная работа.
Формы организации деятельности	Индивидуальная; фронтальная; групповая.
Ресурсы	-для воспитателя: мультимедийное сопровождение, презентация - для обучающихся: - музыка, цветные круги, карточки с пословицами, девиз занятия на доске; клубок ниток; карточки для игры «Умей сказать нет», памятки 10 примерных ответов сказать «нет».

Предполагаемые результаты

Личностные	Жизненные компетенции			Предметные	
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	I вариант	
Удовлетворение потребности обучающихся в совместной	Формирование коммуникативных навыков работы в группе, взаимодействия друг с другом;	Формирование умения планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	минимальный	достаточный
				Иметь представление о вреде	Иметь представление и усвоить

<p>деятельности. Положительное отношение к учению (интерес). Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, оценка своих возможностей по теме и реализации целей на занятии.</p>	<p>Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; Готовность слушать собеседника и вести диалог. Излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Развитие умения следовать заданным вербальным инструкциям воспитателя.</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели; развитие представлений о применении полученных знаний в жизни; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>	<p>алкоголя.</p>	<p>вред алкоголя.</p>
---	---	---	---	------------------	-----------------------

III. Организационно - деятельностный блок.

Цели этапа	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Коррекционная работа	Планируемые результаты		
					Базовые учебные действия (компонент жизненной компетенции) Л;К;П;Р.	Предметные результаты (академический компонент)	
I вариант			Минимальный	Достаточный			
I. Орг. момент (мотивация к учебной деятельности)							
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Упражнение «Приветствие»	Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест и готовность обучающихся.	Приветствуют воспитателя, проверяют подготовку рабочих мест.		Л:положительно е отношение к учению (интерес) Р. готовность к деятельности		
II.Целеполагание (выявление места и причины затруднения)							

Выявление и фиксация места и причины затруднения	Проблемная ситуация	Предлагает рассмотреть картинку на слайде. Предлагает определить тему и цели занятия.	Выясняют, что изображено на слайде. Формулируют тему занятия и цель с помощью опоры. (Узнаем и научимся)	Помощь в формулировке темы и целей занятия слабым ученикам.	К. выражение своих мыслей, аргументация своего мнения Р. планирование, целеполагание (понимание учебной задачи занятия). формирование умения планировать свою деятельность	Понимание понятия алкоголь	Осознание понятия алкоголь
--	---------------------	--	---	---	--	----------------------------	----------------------------

III. Осознание и осмысление блока новой учебной информации

• Построение проекта выхода из затруднения	Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.	Игра «Паутинка» Работа в группах.	Предлагает поиграть в игру «Паутинка». Предлагает разрушить паутину. Предлагает вспомнить правила работы в группе. Предлагает показать, опасность алкоголя для семьи, детей и связь алкоголя с преступностью. Предлагает поиграть в игру «Умей сказать нет!!»	Передают клубок с нитками, отвечают на вопросы, передают его друг другу. Передают клубок в обратном направлении и отвечают на вопрос. Вспоминают правила работы в группе. Обсуждают этот вопрос в группах, отвечают. Соотносят варианты ответов с номером формы отказа	Помощь с ответами. Помощь слабым ученикам. Обучающиеся выполняют задание.	Р. планирование, целеполагание (понимание учебной задачи урока). формирование умения планировать свою деятельность. К. излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Л. Формирование коммуникативных навыков работы в группе Л. способность к осмыслению	Ответы с опорой.	Ответы без опоры.
--	--	--	---	--	--	--	------------------	-------------------

			Предлагает слушать «Мифы»	внимательно утверждения	Называют ответы «Да», «Нет».		социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. П. дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственную организацию.		
--	--	--	---------------------------	-------------------------	------------------------------	--	--	--	--

IV. Закрепление.

Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Работа в группах.	в	Даёт каждой группе конверт с заданием и предлагает решить проблемную ситуацию.	Принимают конверты с ситуациями и предлагают решение.		К. Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника и вести диалог; выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. П. использовать в	Называют формы отказа от алкоголя.	и объясняют формы отказа от алкоголя
---	-------------------	---	--	---	--	---	------------------------------------	--------------------------------------

					жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
V. Итог занятия.							
Осознание работы на занятии	Упражнение «Закончи предложение».	Предлагает вернуться к целям занятия и выяснить насколько обучающиеся добились их.	Выясняют, чего добились на уроке.		К. умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Л. оценивание деятельности		
VI. Рефлексия воспитательной деятельности							
Самооценка работы на занятии	Памятки	Предлагает прочитать памятки 10 примерных ответов, как сказать «нет». Предлагает оценить работу на занятии и выбрать определённый цвет.	Читают памятки. Оценивают свою работу на занятии.		Л. оценка своих возможностей по теме и реализации целей на занятии. Р. умение адекватно оценивать свою деятельность, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.		

