

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п.Светлополянска Верхнекамского района»

Занятие: коррекционно-развивающее

Педагог-психолог: Бесадовская Е.А.

Класс: 1

Тема занятия: «Пчелиные забавы».

Форма занятия: подгруппа

I. Блок целеполагания

Дидактическая цель	Коррекция психоэмоционального состояния обучающихся 1 класса.
Задачи:	
1. Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать способам поднятия настроения. • Обучать навыкам саморегуляции.
2. Коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировать связную речь через формулирование ответов на вопросы. • Развивать мелкую моторику. • Развивать внимание через выполнение самостоятельной работы. • Развивать умения следовать заданным вербальным инструкциям педагога. • Корректировать слуховое и цветовое восприятие на основе упражнений.
3. Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения сотрудничать с педагогом. • Воспитывать позитивное общение обучающихся и взаимодействие друг с другом.

Предполагаемые результаты

**Формируемые БУД
(компонент жизненных компетенций)**

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Предметные (академический компонент)
Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена одноклассника, друга.	Осознавать и осмысливать материал по данной теме. Формировать навыки работы с несложной по содержанию и структуре информацией, предъявленной на бумажных и электронных носителях. Использовать в жизни и деятельности знания, отражающие несложные	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.	Формировать умения слушать и понимать педагога, выражать свои мысли, участвовать в беседе, сотрудничать и договариваться в совместной деятельности.	Иметь элементарные представления об особенностях жизни пчел. <u>Минимальный уровень:</u> иметь элементарные представления о понятиях: улей, пчеловод, нектар.

II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	Улей, нектар; пчеловод;
Межпредметные связи	чтение; окружающий природный мир;
Формы организации деятельности	индивидуальная, в группе;
Ресурсы	- <u>для педагога</u> : компьютер, оборудование сенсорной комнаты; - <u>для обучающихся</u> : цветочки, пуфы, мозаика, оборудование сенсорной комнаты.

III. Организационно – деятельностный блок.**Ход занятия**

Структура занятия	Деятельность педагога-психолога	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа	Планируемые результаты Базовые учебные действия (компонент жизненной компетенции: Л,К,П,Р)
1 Оргмомент.	Создает доброжелательный настрой обучающихся на работу.	Приветствуют педагога, настраиваются на успешную работу.		<i>Регулятивные</i> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. <i>Личностные</i> -осознание себя как ученика.
Вводная часть. Эмоциональный настрой.	Читает стихотворение, загадку.	Осознают важность выполнения задания и активно включаются в работу.		<i>Регулятивные</i> -принимать цели и произвольно включаться в деятельность
Основная часть	1.Пальчиковая игра «Цветок». Предлагает поиграть в пальчиковую игру, читает слова, показывает движения.	Выполняют движения за педагогом и повторяют слова.	Контроль за выполнением задания.	<i>Коммуникативные</i> -вступать в контакт и работать в коллективе; <i>Регулятивные</i> -следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
	2.Рассматривание иллюстрации с изображением нектара. Показывает картинку, задает вопросы.	Отвечают на поставленные вопросы, анализируют картинку.	Индивидуальная помощь при ответах.	<i>Коммуникативные</i> - слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности.

	<p>3.Упражнение «Соберем нектар». Предлагает выполнить упражнение, объясняет правила, анализирует полученный результат.</p>	Выполняют упражнение отвечают на вопросы.	Контроль за выполнением задания.	<p><i>Регулятивные</i>-следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Познавательные</i>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</p>
	<p>4.Релаксационное упражнение «Волшебный сон». Предлагает выполнить упражнение ,объясняет правила ,зачитывает слова.</p>	Слушают речь педагога и выполняют движения.	Контроль за выполнением задания.	<p><i>Регулятивные</i> – следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Коммуникативные</i>-слушать и понимать инструкцию педагога.</p>
	<p>5.Упражнение «Дождик» (упражнение выполняется с помощью фиброоптического светящего душа), Предлагает выполнить упражнение, объясняет и показывает как правильно его выполнить, задает вопросы.</p>	Выполняют упражнение, отвечают на вопросы.	Контроль за выполнением задания.	<p><i>Коммуникативные</i>-обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Регулятивные</i>-активно участвовать в деятельности, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>
	<p>6.Упражнение «Чудесная полянка» (упражнение на песочном столе). Предлагает выполнить упражнение, задает вопросы, анализирует полученный результат.</p>	Выполняют упражнение, отвечают на вопросы педагога.	Контроль за выполнением задания, индивидуальная помощь при ответах.	<p><i>Коммуникативные</i>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; <i>Регулятивные</i>-соотносить действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку;</p>
Заключительная часть.	Организует рефлексю, задает вопросы.	Выполняют движения под музыку, произносят слова.	Индивидуальная помощь при ответах.	<p><i>Личностные</i>-осознание себя как ученика; <i>Регулятивные</i>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе. <i>Личностные</i>- осознание себя как ученика.</p>

