

## Технологическая карта урока

**Предмет** Профильный труд - столярное дело

**Класс** 5

**Учитель** Кисель Сергей Сергеевич

**Тема урока** Пиление по линиям разметки

**Тип урока** учебное занятие по применению знаний и способов деятельности

### I. Блок целеполагания

Дидактическая цель (в зависимости от типа урока)	- создать условия для применения полученных знаний в сходной и новой ситуации			
Задачи:				
1. Воспитательные	- создавать условия для воспитания положительных межличностных отношений воспитанников, формирования способности к самооценке.			
2. коррекционно-развивающие	корректировать: - пространственную ориентировку при работе с планом и выполнении разметки, - мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения через работу с чертежом, - устную речь через отработку умения правильно формулировать ответ на конкретный вопрос, через работу со специальными терминами и комментирование действий. - содействовать развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.			
3. образовательные	Отрабатывать умения учащихся по выполнению столярных операций: разметка, пиление.			
<b>Предполагаемые результаты</b>				
<b>Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)</b>				<b>Предметные (академический компонент)</b>
<i>Личностные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	
способности организовать себя для выполнения поставленной задачи, способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	формулирование цели, создание алгоритма деятельности, выбор необходимой информации.	целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, оценка качества, саморегуляция, проявление инициативы в учебном сотрудничестве.	умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, использовать специальную терминологию при комментировании действий, уметь договариваться при совместной работе.	Выполнение разметки на заготовке детали по размерам; Способы выполнения столярных операций: пиление, Соблюдение правил техники безопасности

### II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	- предметные: столярные операции; пиление, разметка; чертёж - метапредметные
Межпредметные связи	математика
Формы организации деятельности	И; П; Ф
Ресурсы	- для учителя: карточки с названиями этапов работы для составления плана на доске, - для обучающихся: карточки по ТБ для индивидуальной работы, чертёж, заготовки деталей, столярные инструменты .

I. Организационно - деятельностный блок.

Цели этапа	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся I вариант	Коррекционная работа	Планируемые результаты	
					Базовые учебные действия Л;К;П;Р.	Предметные результаты
<b>I. Орг. момент (мотивация к учебной деятельности)</b>						
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне		Предлагает обучающимся проверить готовность к уроку.	Проверяют наличие на столе заготовок, инструментов, карточек для работы		Л: мотивация учебной деятельности	
<b>II. Определение темы и целей урока.</b>						
Постановка цели учебной деятельности	Беседа,	Предлагает вспомнить, чем занимались на прошлых уроках. Выясняет представление уч-ся о том, для чего нужна разметка, как правильно её выполнять?  Предлагает рассмотреть образец (направитель), определить назначение изделия, способ применения. Предлагает сравнить заготовки с образцом изделия и определите цель нашего урока со словом «Изготовить...».	Участвуют в беседе Высказывают свои предположения.  Определяют назначение изделия  Сравнивают образец изделия с данными им заготовками, определяют, какие операции будут выполнять, формулируют цель урока с помощью опоры?	Помощь в формулировании цели	К: умение участвовать в беседе, строить понятное высказывание  П: формулирование познавательной цели Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися;	Умение соотносить заготовки с образцом изделия
<b>III. Актуализация знаний и построение проекта работы</b>						
Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее	Деформированный план	Предлагает прочитать приготовленный план работы, подумать, правильно ли он составлен? Организует работу по	Читают план работы, анализируют, определяют наличие в нём ошибок.  Предлагают свои	Помощь в	П: выбор способа решения Р: планирование деятельности К: построение	

реализации.		восстановлению последовательности пунктов плана	<p>варианты, объясняют выбор, выставляют пункты плана на доске в нужной последовательности:</p> <p>5.Проверка качества пиления</p> <p>1. Определение размеров по образцу</p> <p>2. Разметка на заготовке</p> <p>3.Проверка качества разметки</p> <p>4.Пиление по линиям разметки</p>	осуществлении и выбора	связного высказывания	Составлять план выполнения работ
	Анализ образца и технической документации	Организует работу в парах по определению размеров деталей, проверку выполнения задания	В парах определяют размеры изделия, заносят их на чертёж в тетради	Помощь в выполнении инд. заданий	<b>П:</b> сравнение, анализ объектов	Выполнение измерительных операций
	Работа по карточкам	Предлагает проанализировать на каком этапе работы нужно соблюдать технику безопасности? ( после ответов выставляет рядом с соответствующим пунктом плана сигнал ТБ)	1 уч-ся выставляет размеры по образцу - остальные проверяют размеры по чертежам в тетрадях.	Работа в паре с сильным учеником	<b>Р:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	
		Организует работу по карточкам и проверку выполнения задания	На карточках читают правила Т.Б. при пилении и отмечают то, чего делать нельзя.		<b>П:</b> смысловое чтение. анализ	Знать правила ТБ при пилении
		Предлагает выяснить, на каких этапах нужно соблюдать самоконтроль?	Осуществляют проверку выполнения задания.			
			Один уч-ся выставляет рядом с 3 и 5 пунктами плана работы сигнал С/К			

IV. Реализация построенного проекта ( практическая деятельность уч-ся)						
Применение знаний в практической деятельности	Практическая работа учащихся  Целевой обход, комментирование	Организует практическую деятельность учащихся в соответствии с построенным проектом, напоминает о соблюдении правил ТБ, С/К. При необходимости оказывает помощь. Контроль за выполнением работы учащимися. Опрос учащихся - Какую операцию ты выполняешь в данный момент? - На каком этапе работы находишься? - Какое правило ТБ нужно соблюдать при выполнении данной операции.	Выполняют практическое задание в соответствии с построенным проектом, При необходимости обращаются за помощью к учителю.  Формулируют ответы на вопросы с использованием терминологии	Помощь в осуществлении и контроля за выполнением столярных операций и формулировании ответов на вопросы с использованием терминологии	Л: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества с учителем К: построение связного высказывания с использованием спец. терминологии Р:сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция Р: способность к волевому усилию, преодолению трудностей	Выполнять разметку , пиление  проверять качество разметки с помощью линейки и угольника
V.Итог урока						
Осознание и оценка сделанной работы	Оценивание по критериям	Предлагает вернуться к цели урока. Оценить качество своей работы по данным критериям: <b>Качество изделия:</b> <b>соответствие размерам</b> <b>аккуратность</b> <b>качество обработки</b>	Оценивают свою работу по одному у доски	Формулирование высказывания с опорой на алгоритм	К: умение строить высказывание Р: сравнение с эталоном и самооценка	Оценивать свою работу по данным критериям
IX.Рефлексия учебной деятельности						
Соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке,	Работа по алгоритму самооценки	Организует работу по алгоритму.	<b>Какое задание нужно было выполнить?</b> <b>Как справился:</b> <i>самостоятельно или с помощью?</i> <b>Как выполнил задание:</b> <i>правильно / с ошибкой?</i>	Помощь в оценивании своей работы	Л: умение адекватно оценивать свои силы	

1. Определение  
размеров по образцу

2. Выполнение  
разметки на детали

3. Проверка качества  
разметки

4. Пиление по линиям  
разметки

# 5. Проверка качества пиления

в паре

в паре

**Техника безопасности при пилении.**

*Отметь значком X то, чего делать нельзя.*

- Пользоваться направителем
- Отвлекаться во время пиления
- Проверять пальцами острие зубьев пилы
- Быть внимательным во время пиления

**Техника безопасности при пилении.**

*Отметь значком X то, чего делать нельзя.*

- Пользоваться направителем
- Отвлекаться во время пиления
- Проверять пальцами острие зубьев пилы
- Быть внимательным во время пиления

**Техника безопасности при пилении.**

*Отметь значком X то, чего делать нельзя.*

- Пользоваться направителем
- Отвлекаться во время пиления
- Проверять пальцами острие зубьев пилы
- Быть внимательным во время пиления

**Техника безопасности при пилении.**

*Отметь значком X то, чего делать нельзя.*

- Пользоваться направителем
- Отвлекаться во время пиления
- Проверять пальцами острие зубьев пилы
- Быть внимательным во время пиления