

Технологическая карта урока по предмету «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

Предмет: Математические представления

Класс: 6 «А»

Учитель: Вольгина С.Г.

Тема урока: Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Место урока в теме: данный урок является одним из уроков в разделе «Количественные представления»

II четверти 6 класса.

Тип урока: урок повторения (закрепления) знаний.

Цель: создать условия для обобщения знаний числового ряда 1 – 10 и проверки этих знаний через выполнение заданий.

Форма урока: Индивидуальная, групповая, фронтальная.

I. Блок целеполагания

Общедидактическая цель	Создать условия для обобщения знаний числового ряда 1 – 10 и проверки знаний через выполнение заданий.		
Задачи:			
1. Воспитательные	Воспитывать познавательный интерес, работоспособность, терпеливость, настойчивость, трудолюбие. Формировать навыки альтернативной коммуникации.		
2. Коррекционно-развивающие	Корректировать связную математическую речь путём выполнения практических упражнений. Способствовать развитию мышления, памяти, внимания на основе решения устных и письменных заданий. Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; мелкой моторики пальцев, кисти рук; развитию зрительно-двигательной координации.		
3. Образовательные	Создать условия для закрепления знаний отрезка числового ряда от 1 до 10. Развивать вычислительные навыки. Формировать умения: соотносить количество предметов с числом; обозначать числа цифрой; писать цифры.		
Предполагаемые результаты			
Личностные	Предметные	Виды учебной деятельности	Система средств обучения

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки.	Создать условия для формирования навыка соотнесения количества предметов с цифрами; Создать предпосылки для умения узнавать изученные цифры в печатном варианте, писать их по трафарету, в тетради; Создать условия для формирования навыков счета в пределах от 1 – 10; Создать условия для формирования умения складывать разрезные картинки по образцу;	Демонстрация, игровая деятельность, предметно-практическая деятельность, мультимедиа	Предметные картинки «Животные», «Ягоды»; карточки с цифрами от «1» до «10», разрезные карточки с цифрой «6», круги, разрезанные на 6 долей, круги разного цвета с цифрой «10» на обратной стороне, простые карандаши.
--	---	--	---

II. Инструментальный блок.

Формы организации деятельности	Фронтальная, индивидуальная, групповая.
Межпредметные связи	Окружающий природный мир
Технологии	Здоровьесберегающие, ИКТ, индивидуального подхода.
Ресурсы	Для учителя: технологическая карта урока, интерактивный комплекс, презентация «Примеры в стихах». Для обучающихся: учебные принадлежности, предметные картинки «Животные», «Ягоды»; карточки с цифрами от «1» до «10», разрезные карточки с цифрой «6», круги, разрезанные на 6 долей, круги разного цвета с цифрой «6» на обратной стороне, абак.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся 2 вариант	Коррекционные приемы
1. Организационный момент.	Приветствие обучающихся, обращение к каждому ученику по имени	Ответное приветствие (вербальное, невербальное)	Привлечение внимания (голосом, жестами)
2. Мотивация.	Повторение считалочки и выполнение гимнастику для пальцев рук (согнутые в кулак пальцы разгибать по очереди, затем согнуть и собрать в кулак)	Повторяют считалочку и действия вслед за учителем.	Пальчиковая гимнастика со считалочкой.
3. Целеполагание. Тема урока.	Задание учителя: пересчитать количество учеников в классе. Предлагает еще раз пересчитать пальцы на руках вслух вместе с учителем. Предлагает сказать, в каком классе они учатся. Сообщение темы урока. Предлагает работу с «абакон». Предлагает рассмотреть на доске картинки с изображениями животных и показать	Пересчитывают учеников в классе Пересчитывают пальцы. Отвечают на вопросы Рассматривают на доске картинки с изображениями животных, показывают соответствующую цифру на «абаконе».	Элементарные счётные действия на основе тактильного восприятия. Соотнесение цифры с соответствующим изображением на доске.

	на «абаке» соответствующую цифру.		
4.Актуализация ранее изученного материала.	<p>Задание учителя: выполнить счет от 1 до 10 и обратно с использованием числового ряда, показывать количество пальцев на руке в соответствии с цифрой.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи по порядку».</p> <p>Разложить в порядке возрастания карточки с нарисованными предметами и соответствующими цифрами (рисунок на каждой карточке – определенного цвета).</p> <p>Выкладывают карточки на доске.</p> <p>Дополнительное задание учащимся 1 группы.</p> <p>Задаёт вопрос: сколько предметов и какого цвета на каждой карточке?</p> <p>Предлагает выполнить работу в тетрадах (число, день недели).</p> <p>«Минутка чистописания» (предлагает отгадать число (цифру) которое будут прописывать).</p> <p>Показ мультимедийной презентации «Примеры в стихах». Предлагает вместе с героями животными прочитать примеры в пределах 1-10, записать в тетрадь, решить их.</p> <p>Предлагает игру «Поезд». Выполнить задание в тетради: составить поезд из 6 прямоугольников.</p>	<p>Счет прямой и обратный от 1 до 10 с показом количества пальцев</p> <p>Рассматривание предметных картинок «Ягоды»;</p> <p>Ученики выкладывают карточки по порядку на партах слева - направо</p> <p>Называют цвет и количество предметов на каждой карточке.</p> <p>Оформляют записи в тетрадах (число, день недели)</p> <p>Называют число 8. Прописывают в тетрадах цифру до конца строки.</p> <p>(Индивидуальная работа – Лиза Е.– прописывает по точкам.)</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию «Примеры в стихах».</p> <p>Выполняют работу в тетрадах: решают примеры в пределах 1-10.</p> <p>Обучающиеся 2 группы (Лиза., Олег.) используют при счёте линейку.)</p> <p>Выполняют задание в тетради: составляют поезд из 6 прямоугольников. Выполняют по инструкции.</p>	<p>Элементарные счётные действия на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.</p> <p>Игра «Разложи по порядку»</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Элементарные счётные действия на основе слухового, зрительного восприятия.</p> <p>Действия по подражанию действиям учителя на доске.</p> <p>Совместные действия детей и педагога.</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Совместные действия детей и педагога.</p>
Физминутка	Физминутка по видео	Смотрят видеофайл и повторяют движения	Выполнение движений под музыку. Совместные действия детей и педагога.
5.Закрепление изученного материала.	<p>Игра: «Собери круг!»</p> <p>Какого цвета круг?</p> <p>Предлагает выбрать круг такого же цвета из предложенных, перевернуть круг на другую сторону и ответить, какая цифра изображена на</p>	<p>Собирают круг из частей.</p> <p>Выбирают круг.</p> <p>Складывают круг из долей по образцу.</p> <p>Переворачивают круг, штрихуют цифру 10.</p>	<p>Совместные действия детей и педагога.</p> <p>Складывание целого из частей. Действия по образцу.</p>

	<p>круге. Провести пальцем по цифре «10», заштриховать цифру на шаблоне.</p>		<p>Воспроизведение цифры на основе тактильного и зрительного обследования изображения цифры. Штриховка шаблона.</p>
6.Итог. Рефлексия.	Оценивает работу каждого обучающегося	Принимают посильное участие в оценке своего труда	Стимуляция, поощрение