

Технологическая карта урока

Предмет: мир природы и человека

Учитель: Шилохвостова Люция Комилевна

Класс: 3

Тема урока: Птицы. Строение птиц.

Место урока в теме: 3 урок в разделе «Живая природа. Животные и птицы»

Тип урока: «открытия» нового знания.

I. Блок целеполагания

Деятельностная цель	Создать условия для восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации.
Задачи:	
1. Воспитательные	Формировать интерес к предмету в связи с актуальностью темы и возможностью использовать полученные знания в повседневной жизни.
2. Коррекционно-развивающие	-коррекция мыслительных операций анализа и синтеза через выполнение упражнения «Определи по описанию» -пополнение предметного и признакового словаря, через называние птиц, через знакомство с новым словом «пернатые», через продолжение предложения. -развитие слухового восприятия через игры «Да-нет», «Чей это голос?»; -коррекция зрительного восприятия, внимания, долговременной памяти через игру: «Кто чем питается?»
3. Образовательные	Формировать у обучающихся представление о внешнем строении птиц, отметив особенности, связанные с полётом. Учить выделять существенные признаки птиц, как разновидности животного мира.

Предполагаемые результаты

Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)				Предметные (академический компонент)	
Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	минимальный	достаточный
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях социального взаимодействия; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	- умение использовать усвоенные логические операции на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -развитие представлений о применении полученных знаний в жизни.	- умение принимать и сохранять цели и задачи для решения учебных и практических задач; -осуществление коллективного поиска средств их осуществления; - умение осуществлять взаимный контроль в деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	-формирование коммуникативных навыков работы в паре, взаимодействия друг с другом; -осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; -готовность слушать собеседника и вести диалог; -использование доступных источников информации.	- иметь представление о внешнем строении птиц.	-знать и называть части внешнего строения птиц; месте их обитания и их особенности питания.

II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	птица, клюв, крылья, гнездо, птенцы.
Межпредметные связи	чтение
Формы организации деятельности	фронтальная, индивидуальная, парная
Ресурсы	- для педагога: компьютер, аудиозапись, картинки с изображением птиц, видеоролик, дерево - для обучающихся: учебник, сигнальные карточки, рабочие тетради, птички разного цвета.

III. Организационно – деятельностный блок.

Цель этапа	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (1 вариант)	Коррекционная работа	Планируемые результаты		
					БУД: Л,К,П,Р (комп-т жизненной компетенции)	Предметные результаты (академический компонент)	
						минимальный	достаточный
Организационный момент							
Включение в УД на личностно значимом уровне, мотивация обучающихся на работу.		Приветствует обучающихся. -Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность. Предлагает проверить готовность к уроку.	Приветствуют учителя и друг друга. Готовятся к восприятию учебного материала. Проверяют готовность к уроку.		Л: уважительное отношение, доброжелательность, мотивация учебной деятельности		
Актуализация знаний							
Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	Игра «Да-нет».	Читает предложения и предлагает ответить на утверждения с помощью сигнала. 1.Живая природа- это растения, звери, птицы. 2.Неживая природа- это камни, ветер, снег. 3. Свинья - это дикое животное. 4. Заяц- летом белый, а	С помощью сигнальных карточек показывают ответ на утверждение (зелёная – если утверждение верное, красная – если утверждение неверное). Исправляют неверные утверждения.	Помощь в выборе.	П: -использовать усвоенные логические операции анализа, синтеза, классификации; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р: умение действовать в соответствии с инструкцией и осуществлять контроль; осуществлять взаимный	-иметь представление о пройденных дом. и дик.живот.	-знать предметы живой и неживой природы, основные сведения о пройденных дом. и дик.живот

		зимой серый. 5. Детёнышей коровы называют коровята. 6. Детёнышей кролика называют крольчата. 7. У всех зверей тело покрыто шерстью. 8. Птицы дают молоко, из которого делают масло, сыр, сметану			контроль в совместной деятельности К: умение излагать свою точку зрения		
--	--	--	--	--	---	--	--

Целеполагание (выявление места и причины затруднения)

Выявление и фиксация места и причины затруднения	«Чей это голос?» Узнай по изображению.	Предлагает посмотреть на слайд, назвать то, что изображено одним словом. Ворона, утка, снегирь, воробей.	Обобщают предметы на слайде, называют одним словом – птицы.	Повторяют, что это птицы.	П: формулирование познавательной цели. Р: умение действовать в соответствии с инструкцией. К: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на поставленный вопрос.		
		Предлагает прослушать несколько аудиозаписей с пением птиц и определить, чей это голос. Показывает картинки с изображением разных птиц, предлагает назвать птиц, которых узнали.	Рассуждают по поводу услышанного, делают выводы	Помощь в формулировании ответов			
		Предлагает определить тему и цели урока.	Рассматривают картинки, называют птиц. Формулируют с помощью учителя тему и цели урока .	Помощь в формулировании темы с помощью карточек с опорными словами.			

Знакомство с новым материалом

Построение и фиксация нового знания	Вводный рассказ	Организует вводный рассказ о птицах на основе рассматривания иллюстраций в учебнике.	Воспринимают информацию, отвечают по ходу рассказа на вопросы.	Помощь в формулировании ответов	П: умение использовать усвоенные логические операции Р: умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности К: умение неконфликтно взаимодействовать в паре,	-иметь представление о внешнем строении птиц.	-знать части внешнего строения птиц, их общие и отличительные черты.
	Работа со схемой.	Предлагает работу в парах со схемой «Строение птицы».	Рассматривают рисунок, работают в парах (один зачитывает карточку со	Помощь в работе со схемой.			

			словом, другой показывает часть тела птицы и наоборот). Рассуждают о сходстве и различии во внешнем строении разных птиц.		осуществление взаимного контроля Л: формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях.		
	Просмотр видеоролика.	Организует просмотр видеороликов «Гнёзда разных птиц», «Чем питаются разные птицы?» обращает внимание обучающихся на внешний вид и какая птица в нём живёт, чем она питается.	Смотрят видеоролик, воспринимают информацию.		П: формирование умения работать с новой информацией по теме. Р: умение действовать в соответствии с инструкцией. К: осознанное построение речевых высказываний	-иметь представление о гнезде, как о месте обитания птиц.	-знать о жилище птиц, зачем они нужны, чем питаются птицы.
	Беседа.	Организует беседу.	Отвечают на вопросы и рассуждают по увиденному.	Помощь в формулировке ответов.			

Первичное закрепление знаний

Умение применять новое знание в заданиях	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Предлагает выполнить индивидуальное задание в рабочих тетрадях (из частей составить и склеить птицу) Предлагает ответить на вопросы о внешнем строении птиц.	Выполняют задание, проверяют правильность выполнения по эталону в учебнике. Рассуждают, отвечают на вопросы.	Вклеивают 2-3 недостающие части Помощь в формулировании ответов. Повторяют названия птиц.	П: формирование умения работать с новой информацией по теме, структурировать знания, строить логические цепи рассуждений Р: контролирование своих действий в процессе выполнения задания. К: умение участвовать в беседе, строить понятное высказывание	- иметь представление о внешнем строении птицы.	-уметь правильно соотносить части внешнего строения птицы.
	Игра «Определи по описанию»	Читает предложения, предлагает по образцу и картинке назвать птицу одним словом по отличительным признакам внешнего вида. Серая, умная, громкоголосая – Шустрая, белобокая,	Слушают предложения, пытаются назвать отличительный признак птицы, подтверждают свой ответ картинкой, показывают картинку на доске, называют птицу.				

		длиннохвостая – Длинноклювый, пестрый, красноголовый – Маленький, красногрудый, черноголовый – Маленькие, шумные, коричневые – Желтогрудая, белощекая, тонкоголоая –					
--	--	---	--	--	--	--	--

Итог урока и информирование о домашнем задании

Соотнесение целей урока и его результатов	Беседа	Предлагает вернуться к вопросам, поставленным в начале урока.	Выясняют, чего добились на уроке, какие трудности возникли.		П: развитие представлений о применении полученных знаний в жизни		
	«Продолжи предложение»	Предлагает дополнить предложение: «В нашем районе можно встретить этих птиц...» Информирует о домашнем задании: предлагает для выполнения с.46 рабочей тетради.	Поочерёдно продолжают предложение. Внимательно слушают задание, спрашивают, если непонятно, как выполнить.	При затруднении – повторяют названных птиц.	К: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на поставленный вопрос.		

Рефлексия учебной деятельности

Самооценка работы на уроке	Посади птичку на дерево.	Предлагает оценить работу на уроке, посадив птичку красного, желтого или зелёного цвета на дерево на доске: -зеленую - если материал понятен и ты доволен своей работой на уроке; -желтую – если в течении урока возникали	Оценивают свою работу на уроке, выходят к доске, прикрепляют птицу соответствующего цвета.		Л: формирование активной позиции ребенка; Р: умение адекватно оценивать свою деятельность. К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.		
----------------------------	--------------------------	--	--	--	---	--	--

		затруднения, но с трудностями старался справиться; -красную – если на уроке понимать материал и работать было трудно.					
--	--	--	--	--	--	--	--