

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
 «Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
 п.Светлополянска Верхнекамского района» (КОГОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска)

### Технологическая карта занятия

Занятие: ЦОД.

Воспитатель: Павлова Ирина Александровна

Класс: 7

Тема занятия: Болезни, которые играют не по правилам (профилактика простудных заболеваний).

Тип занятия: комбинированный

Форма занятия: занятие здоровья.

#### I Блок целеполагания

Дидактическая цель	Создавать условия для осознания и осмысления материала по данной теме, применение его на практике.
Задачи:	
Образовательные	- формировать представление о вирусе, симптомах простудных заболеваний и их профилактике на основе познавательной и практической деятельности.
Коррекционно-развивающие	- Корректировать устную связную речь через постановку конкретных вопросов и формулирование полных ответов, ведение устного диалога, пересказ сообщений; мыслительную деятельность через анализ, синтез, классификацию изучаемого материала; внимание через выполнение самостоятельной работы, память через пересказ сообщений и заучивание стихотворения. Развивать познавательную активность, творческие способности обучающихся.
Воспитательные	- воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью, позитивное отношение к ЗОЖ.
Предполагаемые результаты	
Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)	

<i>Личностные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>
Стремление к совершенствованию своих умений; формирование познавательных мотивов обучающихся; познавательной инициативы обучающихся, их самостоятельности.	Осознание и осмысление материала по данной теме, применение его на практике. Формирование логических действий: анализа, синтеза, классификации. Формирование навыков работы с несложной по содержанию и структуре информацией, предъявленной на бумажных и электронных носителях.	Планирование, контроль собственной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих; настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.	Умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности; умение работать в группе, в коллективе.

## II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	- предметные: эпидемия, карантин, вирус, симптомы простудных заболеваний и их профилактика. - метапредметные: ЗОЖ
Межпредметные связи	Чтение, физическая культура, ИЗО, ОБЖ
Формы организации деятельности	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Технология	Здоровьесберегающие технологии, технология сотрудничества, ИКТ

Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>- для воспитателя: компьютер, интерактивная доска, презентация «Болезни, которые играет не по правилам (профилактика простудных заболеваний)» (Приложение 1).</li><li>- для обучающихся: лист с заданием «Составь пословицы» (Приложение 2), развивающий мультфильм «Предки», 3-я серия «Эпидемия» (Приложение 3), 3 воздушных шарика, в каждом из них листок со словами: вакцинация, медицинская маска, здоровый образ жизни и правила здоровьесбережения), мультфильм «Как не болеть простудой и вирусными инфекциями. Мультик про здоровье для детей. Здоровый образ жизни» (Приложение 4), для каждой группы - лист с жетонами, в виде круглых «таблеток здоровья», на которых изображены меры профилактики простудных заболеваний и лист А-4 с изображением человека и вирусами (Приложение 5), клей-карандаш для приклеивания жетонов «таблеток здоровья», ножницы, тетрадь для работ по внеклассным занятиям, ручки, памятка «Как защитить себя от простудных заболеваний» (Приложение 6), карточка «Недорисованное лицо» (Приложение 7), карандаши.</li></ul>
---------	---

III. Организационно - деятельностный блок.

Структура занятия	Методы и приемы занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Коррекционная работа	Планируемые результаты. ( БУДы)
			I вариант		
I. Организационный момент. Мотивация к деятельности.					
<p>Психологический настрой. Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанников</p> <p>Включение в деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Презентация. Игра-приветствие «Пожелания весёлых пальчиков».</p>	<p>Слайд №1 Приветствует обучающихся.</p> <p>Предлагает ответить на вопросы</p>	<p>Обучающиеся поочередно, касаются одинаковых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, проговаривают слова.</p> <p>Обучающиеся дают ответы на предлагаемые вопросы.</p>		<p><b>К.</b> планирование сотрудничества с воспитателем и сверстниками <b>Л.</b> самоопределение; ориентация на успешную деятельность; проявление внимательности по отношению друг к другу; уважение, умение слушать и слышать</p>
II. Актуализация знаний.					

<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</p>	<p>1.Разминка.  Презентация.          Презентация. 2.Развивающий мультфильм «Предки», 3-я серия «Эпидемия» (Приложение 3) Презентация.</p>	<p>Предлагает выполнить каждой группе задание.  Слайд №2. Организует работу с пословицами о смысле понятия «здоровье».  Слайд №3 Предлагает посмотреть отрывок из мультфильма и по окончании его, ответить на вопросы.  Слайд №4 Предлагает прочитать обозначение слов.</p>	<p>Выполняют задание (составляют пословицы), читают пословицы.  Обучающиеся проверяют.  Обучающиеся объясняют смысл пословиц и делают вывод.     Обучающиеся смотрят отрывок из мультфильма.  Обучающиеся обсуждают ситуацию и делают вывод.    Обучающиеся читают.</p>		<p><b>Л.</b> Стремление к совершенствованию своих умений; формирование познавательных мотивов обучающихся; познавательной инициативы обучающихся, их самостоятельности <b>К.</b> Умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности; умение работать в коллективе <b>П.</b> Логический анализ объектов с целью выделения общих признаков</p>
<p>III. Целеполагание.</p>					
<p>Постановка цели на занятии, поиск пути ее решения.</p>	<p>Презентация.</p>	<p>Организует беседу  Слайд №5. Предлагает определить тему занятия.</p>	<p>Обучающиеся участвуют в беседе.  Обучающиеся формулируют тему занятия.</p>	<p>Помощь в формулировке высказываний обучающимся. Помощь в формулировке темы Полине В.</p>	<p><b>Р.</b> Контроль собственной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих <b>К.</b> Умение строить высказывания в</p>

					соответствии с задачей <b>П.</b> Извлечение необходимой информации из беседы
IV. Организация познавательной деятельности.					
Подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению материала.	Презентация.	Слайд №6. Предлагает рассмотреть иллюстрацию на слайде и ответить на вопрос.	Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос.		
	Презентация.	Слайд №7. Предлагает прочитать определение слова «Вирус»	Обучающиеся читают.		<b>Р.</b> Контроль собственной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих
Применение знаний в знакомой и новой ситуации.	Презентация.	Предлагает исследователям выступить с подготовленными сообщениями.	Обучающиеся выступают с сообщениями, сопровождающимися слайдами презентации		<b>П.</b> Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа;
	Презентация.	Слайд №8.	Сообщения исследователей : 1. <u>1 группа. Заболевания.</u>		умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия
	Презентация.	Слайд №9.	2. <u>2 Группа. Как вирус попадает в организм человека?</u>		
	Презентация.	Слайд №10. Организует игру, познакомив с правилами игры.	Обучающиеся участвуют в игре.		

<p>Организация коммуникативного взаимодействия для построения алгоритма, способствующее устранение причин затруднения при выполнении заданий.</p> <p>Совместное открытие новых знаний. Включение новых знаний в систему знаний обучающихся.</p>	<p>Презентация. Презентация. Развивающий мультфильм «Как не болеть простудой и вирусными инфекциями. Мультик про здоровье для детей. Здоровый образ жизни» (Приложение 4).</p> <p>5. Физкульт-минутка. Презентация. Работа в группах. Практическое задание «Меры профилактики болезни» (Приложение 5).</p> <p>Презентация. 7. «Точечный массаж».</p> <p>8. Тест «Могу ли я заболеть?»</p>	<p>Слайд №11 Слайд №12</p> <p>Организует физкультминутку.</p> <p>Слайд №13. 6. Предлагает выполнить задание и представить свою работу.</p> <p>Слайд №14. Показывает точечный массаж. Предлагает выполнить тест и обработать результаты.</p>	<p><u>4. 3 Группа. Профилактика простудных заболеваний.</u></p> <p>Обучающиеся выполняют движения.</p> <p>Группы обучающихся выполняют практическое задание и представляют свою работу.</p> <p>Обучающиеся повторяют.</p> <p>Обучающиеся дают ответы на вопросы, подсчитывают и записывают результаты теста.</p>	<p><b>К.</b> Управление поведением партнёра, умение высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу, соотносить его с мнением товарищей</p> <p><b>Л.</b> Сохранение интереса к теме при работе с новой информацией, проявление творческих способностей при выполнении заданий</p>
---	---	---	--	---

		<p>Предлагает сделать вывод.</p> <p>Предлагает послушать полезные советы, чтобы не заболеть простудными заболеваниями.</p>	<p>Формулируют вывод</p> <p>9. Обучающиеся рассказывают стихотворение.</p>	<p>Помощь в формулировке вывода.</p>	
V.Итог занятия. Рефлексия.					
<p>Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии.</p>	<p>Карточки «Недорисованное лицо» (Приложение 6).. Презентация.</p> <p>Презентация.</p> <p>Памятка «Как защитить себя от простудных заболеваний» (Приложение 7).</p>	<p>Организует подведение итогов и оценивание работы каждого на занятии. Слайд №15. Организует беседу о достижении целей занятия. Слайд №16. Раздаёт каждому обучающемуся памятку.</p>	<p>Обучающиеся оценивают свое настроение, дорисовывают лицо, показывают карточки друг другу.</p> <p>Участвуют в беседе.</p> <p>Обучающиеся приклеивают памятку в тетрадь.</p>	<p>Помощь в формулировании правильных и полных ответов</p>	<p><b>Р.</b> Контроль собственной деятельности, оценка собственного поведения и поведения окружающих; настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели <b>П.</b> Рефлексия способов и условий действия <b>К.</b> Инициативное сотрудничество, взаимодействие <b>Л.</b> Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание</p>



