

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
п.Светлополянска Верхнекамского района» (КОГ ОБУ ШИ ОВЗ п.Светлополянска)

**Технологическая карта занятия**

Занятие: ЦОД

Воспитатель: Тоголина Е.А.

Класс: 6

Тема занятия: «Мальчик с девочкой дружил»

Тип занятия: комбинированный

Форма занятия: час общения

I.Блок целеполагания

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Дидактическая цель   | Дать детям представление о разнице характеров, интересов и увлечений мальчиков и девочек, о взаимоуважении как основе отношений.   |   |  |
| Задачи:  |  |   |  |
| Образовательные  | Продолжить знакомство с основами этикета; развивать навыки доброжелательного и открытого общения детей друг с другом; развивать культуру взаимоотношений между обучающимися противоположного пола.   |   |  |
| Коррекционно-развивающие   | Корректировать устную связную речь через формулирование полных ответов, ведение устного диалога; мыслительную деятельность через анализ, синтез, классификацию изучаемого материала; внимание через выполнение самостоятельной работы; память через заучивание стихов. |   |  |
| Воспитательные   | Способствовать сплочению детского коллектива, созданию дружеской атмосферы в классе.   |   |  |
| Предполагаемые результаты  |  |   |  |
| Формируемые БУД<br>(компонент жизненных компетенций)                           |  |   |  |
| <i>Личностные</i>  | <i>Познавательные</i>  | <i>Регулятивные</i>   | <i>Коммуникативные</i>   |
| Осознание себя как ученика, заинтересованного занятием.<br>Самостоятельность в | Формирование логических действий: сравнения, анализа, обобщения; выделение и формулирование познавательной деятельности,   | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Вступать в контакт и работать в коллективе. Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах |

|  |                          |   |                        |
|--|--------------------------|---|------------------------|
| выполнении заданий.<br>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | цели с помощью педагога. | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | деятельности и в быту. |
|--|--------------------------|---|------------------------|

### I. Инструментальный блок.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Основные понятия:              | - предметные: дружба<br>- метапредметные: позитивные чувства.  |
| Межпредметные связи            | Чтение, ОСЖ.   |
| Формы организации деятельности | Г., Ф., П.   |
| Технология                     | Педагогика сотрудничества (на каждом этапе), здоровьесберегающие технологии (на каждом этапе), ИКТ.  |
| Ресурсы                        | Для воспитателя: конспект, презентация.<br>Для обучающихся: карточки с именами и фамилиями девочек, карточки – подсказки «Портрет идеального мальчика», «Портрет идеальной девочки», схемы на доске: «Мир мальчиков», «Мир девочек», пронумерованные карточки с фразами, стихотворение «Мальчик с девочкой дружил» |

### Ход занятия

| Структура занятия  | Методы и приемы занятия  | Деятельность воспитателя   | Деятельность детей   |            | Коррекционная работа                                 | Планируемые результаты.<br>( БУДы)  |            |
|--|--|--|--|------------|--|---|------------|
|  |  |  | I вариант  | II вариант |  | I вариант   | II вариант |
|  |  |  |  |            |  |   |            |
| <p>Психологический настрой.<br/>Создание продуктивных условий для взаимодействия воспитателя и воспитанников</p> <p>Включение в деятельность на личностно значимом уровне.</p> | <p>Психологический настрой.<br/>Упражнение «Ладонка к ладонке»</p> <p>Дискуссия «Кто виноват?»</p> | <p>Организует детей для выполнения упражнения, показывает действия, сопровождая их словами.</p> <p>Организует дискуссию.</p> | <p>В парах прижимаются друг к другу ладошками и повторяют слова за воспитателем.</p> <p>Участвуют в дискуссии.</p> |            | <p>Помощь в формулировании и ответов на вопросы.</p> | <p>К. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p> <p>Л. Уважительное, доброжелательное отношение к своим одноклассникам</p> <p>К. Умение давать полные, развернутые ответы, участвовать в общей беседе, слушать одноклассников и воспитателя.</p> |            |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  |   |   |  |  |  |  |
| <b>II. Целеполагание.</b>                          |  |   |   |  |  |  |  |
| Постановка цели на занятии, поиск пути ее решения. | Работа со схемой.<br><br>Беседа.<br><br>Работа с новыми понятиями. | Организует работу со схемой «Мир мальчиков. Мир девочек».<br><br>Проводит беседу. Подводит к формулировке цели.<br><br>Объясняет понятие: позитивные чувства. | Работают со схемой.<br><br>Включаются в беседу. Определяют и формулируют цель занятия.<br><br>Высказывают свои предположения. |  | Помощь в формулировании цели.<br><br>С помощью педагога поясняют слова | К. участвовать в общей беседе, давать полные развернутые ответы, умение слушать и слышать педагога и одноклассников<br><br>П. Уметь с помощью воспитателя объяснять новые понятия.<br><br>Р. Уметь определять и формулировать цель на занятии с помощью воспитателя. |  |
| <b>III. Актуализация знаний.</b>                   |  |   |   |  |  |  |  |
| Подготовка к обобщению и систематизации знаний     | Работа с презентацией.   | Организует просмотр презентации. Задает вопросы, соответствующие слайдам.   | Просматривают презентацию «Дружба между мальчиком и девочкой». Отвечают на вопросы.   |  | Помощь в формулировании правильных и полных ответов.                   | К. Умение давать полные, развернутые ответы, участвовать в общей беседе, слушать одноклассников и воспитателя.   |  |

|   |   |   |  |  |   |   |  |
|---|---|---|--|--|---|---|--|
|   |   |   |  |  |   | Л.Интерес к учебному материалу.<br>П. Уметь с помощью воспитателя объяснять новые понятия.  |  |
| <b>IV. Обобщение и систематизация знаний.</b>   |   |   |  |  |   |   |  |
| <p>Применение знаний и умений в знакомой, измененной и новой ситуациях.</p> <p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p> | <p>Беседа «Мальчики и девочки – два разных мира»</p> <p>Групповая работа «Портрет идеального мальчика. Портрет идеальной девочки»</p> <p>Воспитывающая ситуация «Учимся выражать позитивные чувства»</p> <p>Игра «Кто</p> | <p>Организует беседу по теме.</p> <p>Организует работу в группах, раздает карточки-подсказки, объясняет задание, предлагает сделать вывод с помощью наводящего вопроса.</p> <p>Художественное слово воспитателя.</p> <p>Объясняет</p> | <p>Участвуют в беседе.</p> <p>Делятся на группы мальчиков и девочек, выполняют задание, формулируют вывод вместе с педагогом.</p> <p>Слушают педагога.</p> |  | <p>Помощь в формулировании ответов на вопросы.</p> <p>Помощь в формулировке вывода с помощью наводящего вопроса.</p> <p>Помощь в выборе</p> | <p>Р.Контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,<br/>П. Уметь делать простейшие обобщения, сравнивать,<br/>К.Взаимодействие в процессе обсуждения; формулирование выводов с помощью педагога; умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> |  |

|  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>смелый?»</p> <p>Игра «Эстафета сочувствия»</p> | <p>мальчикам правила игры.</p> <p>Предлагает сделать вывод.</p> <p>Объясняет девочкам правила игры, раздает им карточки с фразами.</p> | <p>Мальчики по очереди выходят к доске, достают из коробочки карточку, называют имя девочки, к которой они будут обращаться, и произносят фразу, написанную на карточке. Девочки аплодируют после каждой фразы.</p> <p>Формулируют вывод вместе с педагогом.</p> <p>Девочки по очереди подходят к мальчикам, произносят свои фразы и садятся на места.</p> |  | <p>правильной интонации при обращении к девочкам.</p> <p>Помощь в формулировке вывода с помощью наводящего вопроса.</p> <p>Помощь в выборе правильной интонации при обращении к мальчикам.</p> | <p>Л. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  |   | Предлагает сделать вывод.  | Формулируют вывод вместе с педагогом.  |  | Помощь в формулировке вывода с помощью наводящего вопроса.   |   |  |
| <b>V. Итог занятия. Рефлексия.</b>   |   |  |  |  |  |   |  |
| Соотнесение целей занятий и его результатов, самооценка и оценка работы одноклассников на занятии. | Художественное слово.<br><br>Работа со стихотворением.<br><br>Беседа. | Художественное слово воспитателя.<br><br>Предлагает обучающемуся прочитать наизусть стихотворение С.Михалкова «Мальчик с девочкой дружил».<br><br>Организует беседу по стихотворению. Предлагает сделать вывод. Подводит итог занятия. | Слушают педагога.<br><br>Воспитанник наизусть рассказывает стихотворение, остальные дети слушают.<br><br>Участвуют в беседе. Формулируют вывод вместе с педагогом. |  | Помощь в формулировании правильных и полных ответов. Помощь в формулировке вывода с помощью наводящего | П. Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.<br><br>К. Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.<br><br>Л. Положительное отношение к совместной деятельности. |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Упражнение «Незаконченное предложение» | Организует оценивание детьми своей работы и работы одноклассников на занятии. | Дополняют предложения.<br>Оценивают свою работу и работу одноклассников (дополняют предложения). |  | вопроса.<br>Помощь в оценивании работы на занятии. |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|