

Технологическая карта урока ФГОС ОВЗ

6 класс Мир истории

Тема урока	Огонь в жизни древнего человека.
Тип урока	изучение нового материала («открытие» нового знания)
Дидактическая задача	создать условия для восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации;
Задачи урока: 1. Воспитательная 2. Коррекционно-развивающая 3. Образовательная	-Создать условия для формирования у учащихся навыков безопасного поведения при обращении с огнём, воспитания добрых отношений в семье, чувства взаимоуважения, взаимопомощи между членами семьи. -Корригировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, обобщение), связную устную и письменную речь. -Создать условия для расширения у учащихся представлений о значении огня в жизни древнего человека, его добычи и использовании вдали от природных источников.

Планируемые результаты

Личностные	Формируемые БУД			Предметные	
	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Минимальный	Достаточный
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Осознание себя как ученика, члена семьи.	Использование доступных источников получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Обращение за помощью и принятие помощи. Умение работать в паре.	Работа с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, пословицы, простой схемы). Использование усвоенных логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей). Использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Принятие и сохранение цели и задач решения типовых учебных и практических задач. Осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, коррекция в соответствии с ней своей деятельности.	Формирование представления о значении огня в жизни древнего человека, его добычи и использовании вдали от природных источников.	Формирование представления о значении огня в жизни древнего человека, его использовании. Знание основных способов добычи огня древним человеком вдали от природных источников. Умение высказывать собственные суждения по данной теме.
Оборудование	- для учителя: интерактивная доска, презентация. - для обучающихся: листы с заданиями парам, демонстрационные карточки парам, доска, цветной мел.				

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Коррекционная работа	Планируемые результаты		
			I вариант	II вариант		Базовые учебные действия	Предметные результаты (академический компонент)	
							I вариант	II вариант
Орг. момент	Проверка готовности к уроку	Приём «Сядет тот, кто»	Садятся на места в соответствии с ответами.			Л: осознание себя как ученика		
Актуализация знаний	Подготовка к изучению нового материала.	<p>Организует работу с содержанием учебника.</p> <p>Организует работу с вступительной статьёй к главе 6.</p> <p>Загадывает загадку об огне.</p>	<p>- Называют изученные главы, читают название новой главы.</p> <p>- Самостоятельно находят вступительную статью, читают про себя, высказываются, о чём будут говорить в данной главе.</p> <p>- Называют отгадку.</p> <p>- На основе личного опыта объясняют слова загадки.</p>	<p>- Читают название новой главы.</p> <p>- С помощью находят вступительную статью, читают про себя, слушают ответы детей.</p> <p>- Слушают ответы детей.</p>	<p>Помогает ориентироваться в элементах учебника.</p> <p>Помогает в формулировании ответов.</p> <p>Помогает в объяснении слов загадки.</p>	<p>Р: принятие учебной задачи</p> <p>К: умение строить понятное высказывание</p> <p>П: работа с несложной информацией (содержание учебника, загадка), использование межпредметных знаний.</p>	<p>Знание компонентов учебника. Умение самостоятельно ориентироваться в учебнике.</p> <p>Знание свойств огня. Умение объяснять олицетворение в загадке.</p>	<p>Умение ориентироваться в учебнике с помощью.</p> <p>Знание свойств огня.</p>
Целеполагание	Выявление места затруднения.	Организует работу по постановке цели через работу над заголовком темы урока	<p>- Читают вслух тему урока</p> <p>- Формулируют цель урока</p>	<p>- Читают вслух тему урока</p> <p>- Формулируют цель урока с помощью</p>	Помогает подобрать слова для формулировки	<p>К: умение строить высказывание</p> <p>П: формулирование познавательной цели</p>		
Осознание и осмысление блока новой учебной информации	<p>Выбор способа и средств реализации цели.</p> <p>Построение и фиксация нового</p>	<p>Организует работу в парах</p> <p>Предлагает одному из пары озвучить свой вопрос классу, сделать детям</p>	<p>- Работают в парах: читают указанный в листе заданий отрывок учебной статьи, делают краткие записи по своему вопросу на доске цветным мелом.</p> <p>- Представитель от пары знакомит остальных с блоком новой информации.</p>	<p>- Работа в паре с сильным учеником.</p> <p>- Слушают ответы детей, делают краткие записи в</p>	<p>Помогает в поиске нужной информации и формулировании записей.</p> <p>Активизирует учащихся.</p>	<p>Р: принятие и сохранение цели и задач, адекватное реагирование на внешний контроль и оценку, внесение корректив по ходу работы.</p> <p>П: ориентация в тексте, поиск и выделение необходимой информации,</p>	<p>Знание природных источников огня, роли огня в жизни древнего человека, способов добычи огня. Представление о причине создания очага внутри</p>	<p>Представление о природных источниках огня, роли огня в жизни древнего человека, способах добычи огня, обогрева</p>

	знания.	краткие записи в тетради по каждому вопросу.	-Остальные слушают, по ходу делают краткие записи в тетради.	тетради.		понимание схемы. К: умение работать в паре, обращение за помощью и принятие помощи, формулирование мысли в письменной краткой форме.	жилища, о том, как люди научились обогревать жилища. Понимание выражения «семейный очаг».	жилища.
Первичное закрепление с комментарием во внешней речи	Применение нового знания в типовых заданиях	Организует фронтальную работу по новому материалу с просмотром иллюстраций в учебнике и на слайдах презентации.	-С опорой на иллюстрации учебника и слайды презентации устно выполняют задания «Обобщи», «Третий лишний», «Что это?», «Продолжи цепочку», «Объясни».	-Выполняют задания с помощью.	Активизирует учащихся.	П: понимание изображения, операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификация, установления причинно-следственных связей. Л: осознание себя как члена семьи.	Уточнение и расширение знаний об огне в жизни человека. Умение своими словами объяснять понятие «семейный очаг».	Уточнение знаний об огне в жизни человека. Приведение примеров поведения членов дружной семьи.
Включены в систему знаний и повторены	Включены нового знания в систему знаний, повторены и закреплены ранее изученного	Организует работу с неполной пословицей. Проводит аукцион знаний «Правила пользования огнём». Предлагает разгадать кроссворд по изученному материалу.	-Читают пословицу, дополняют нужными словами. -Называют по цепочке правила. -Самостоятельно отгадывают кроссворд.	-Вслух читают пословицу. -Называют по цепочке правила с подсказками учителя. -Отгадывают кроссворд с помощью.	Стимулирует ответы детей. Помогает ориентировке в кроссворде.	Л: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. К: умение строить высказывание. Р: осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	Знать правила безопасного обращения с огнём.	Иметь представления о правилах безопасного обращения с огнём.
Итог урока	Осознание нового знания	Предлагает, используя записи на доске, сделать вывод.	-С опорой делают вывод, что узнали на уроке.	-Слушают ответы детей.	Помогает в формулировании вывода.	П: обобщение полученных на уроке знаний		
рефлексия Соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке.		Предлагает выбрать ступень (искра, огонёк, пламя) в соответствии с усилиями на уроке.	Выбирают ступень, объясняют выбор.	Выбирают ступень, объясняют выбор с помощью.	Помогает в объяснении.	К: умение строить высказывание Л: осознание себя как ученика		

