

## Технологическая карта урока

Предмет: профильный труд (швейное дело)

Учитель: Фролова Светлана Сергеевна Класс: 7

Автор учебника: Г.Б.Мозговая, Г. Г. Картушина.

Тема урока: «Раскрой пижамных брюк»

Место урока в теме: четвертое занятие по теме «Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия».

Тип урока: урок рефлексии

### I. Блок целеполагания.

Общедидактическая цель (в зависимости от типа урока)	- создание педагогических ситуаций на уроке, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность; - создание обстановки для естественного самовыражения ученика.
Задачи:	
1. Воспитательные	- воспитывать трудовую активность, терпение и терпимость через работу в парах, коллективе; развивать умение высказывать своё мнение, свою точку зрения.
2. коррекционно-развивающие	-способствовать умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и организовывать сотрудничество в парах и группах. - развивать и корректировать пространственные ощущения при выполнении раскладки выкройки на ткани, работу с чертёжными инструментами - способствовать более полному восприятию учебного материала через приёмы самопроверки
3. образовательные	-познакомить с особенностями раскроя парных деталей -отрабатывать умения раскроя через самостоятельную деятельность по инструкционной карте, выполнение правильных и безопасных приёмов работы с инструментами.

### Предполагаемые результаты

Личностные	Жизненные компетенции			Предметные	
	<i>познавательные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>минимальный</i>	<i>достаточный</i>
Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию; Развитие готовности в решении проблемных задач в учебной деятельности.	Овладение навыками самостоятельного приобретения знаний, планирования учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Управление своей деятельностью, инициативность, самостоятельность, объективно оценивать результаты своего труда.	Речевая деятельность, навыки сотрудничества, умение формулировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию.	Приобретение опыта раскроя парных деталей.	Осознание объективной значимости изучения основ швейного дела как компонента общей культуры и практической деятельности человека;

### II. Инструментальный блок.

Основные понятия:	- предметные: выкройка, крой, раскрой, раскладка. - метапредметные: парные детали
Межпредметные связи	математика
Формы организации деятельности	индивидуальная, парная, групповая.

Технология	технологии сотрудничества.
Ресурсы	- для учителя: презентация «Раскрой пижамных брюк», инструкционная карта «Раскрой изделия» - для обучающихся: слова-опоры «Правила раскроя», «Выкройка, крой, раскрой, раскладка», выкройка пижамных брюк, чертёжные инструменты, ножницы, ткань, карта самоконтроля (раздаточный материал), карточки контроля знаний «Название срезов, линий пижамных брюк» (раздаточный материал).

### III. Организационно - деятельностный блок.

Цели этапа	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность ученика I вариант	Коррекционная работа	Планируемые результаты		
					Базовые учебные действия (компонент жизненной компетенции) Л;К;П;Р.	Предметные результаты (академический компонент)	
						Мини-мальный	Достаточный
<b>I. Орг. момент (мотивация к учебной деятельности)</b>							
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	- Слова аутотренинга; -Карта самоконтроля	-Создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе. -Даёт установку на положительные результаты работы.	-Сцепляют руки в замок и повторяют слова аутотренинга. -Проверяют готовность к уроку (организацию рабочего места, наличие рабочей формы). - Читают карту самоконтроля.	Контроль за произношением слов	Л. - проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности -понимание личной ответственности за будущий результат.	Знать правила организации рабочего места.	Уметь рационально организовать рабочее место;
<b>II. Актуализация знаний</b>							
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Задание №1 «Узнай меня», презентация Задание №2 «Проверь себя», карточки контроля знаний «Название срезов, линий пижамных	- Разъясняет выполнение задания, условия оценивания. - Даёт установку на работу с раздаточным материалом.  - Предлагает прочесть слова на доске, соединить стрелками слово и его значение.	1. Читают, определяют вид изделия. Оценивают свою работу, заполняют карту самоконтроля. 2. Работают по карточкам. Выполняют взаимопроверку, оценивают, заполняют карту самоконтроля. 3. Читают, думают, соединяют стрелками слово и его значение. Оценивают свою работу,	Помощь в выполнении заданий, следить за само- и взаимооценкой, заполнением карты самоконтроля	П.- умение извлекать информацию из личного жизненного опыта; Р.- умение соотносит то, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. - умение	Знать название срезов, линий пижамных брюк, определены, уметь ориентироваться в выкройке.	Уметь соотносить выкройку и название срезов и линий, обладать способностью к само и взаимооценке

	брюк». Задание №3. «Найди меня», словарная работа.		заполняют карту самоконтроля.		осуществлять само- и взаимоконтроль. К.-умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения.		
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

### III. Целеполагание (выявление места и причины затруднения)

Выявление и фиксация места и причины затруднения	Беседа	-Предлагает с опорой назвать тему урока. -Просит поставить цели. Задаёт вопросы для определения мотивации.	1. Формулируют тему урока. 2. Отвечают на вопросы учителя, используя опорные слова.	Помощь в формулировании темы, постановке целей урока.	П.- формулирование познавательной цели Р.- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того что уже известно и усвоено.	Умение определять тему урока, поставить цели обучения.	Умение самостоятельно определять тему урока, поставить цели; мотивировать учебную деятельность
--	--------	---	--	---	--	--	--

### IV. Осознание и осмысление блока новой учебной информации

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение проекта одо из затруднения</li> <li>• Реализация пост</li> </ul>	Постановка цели учебной деятельности, выбор способа ее реализации. Построение и фиксация нового знания.	Планирование по инструкционной карте «Раскрой изделия» Задание №4: составление этапов  Беседа, решение проблемной задачи, презентация	1. Предлагает составить план работы.  2. Разъясняет выполнение задания, условия оценивания.  3. Побуждает к рассуждению, нахождению способа раскроя парных деталей.	1. Обсуждают, составляют план работы.  2. Делают выбор этапов раскроя. Составляют правила каждого этапа. 3. Читают, обсуждают правила каждого этапа. Оценивают работу, заполняют карту самоконтроля. 3. Анализируют, рассуждают, доказывают.	Помощь в планировании решении проблемной задачи.	П.- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Р – планирование деятельности; -развитие умения само- и контроля; прогнозирование ошибок и	Осуществлять отбор необходимой информации умение её применять.	Самостоятельно планировать практическую работу, соотносить свои действия с целью.
--	---	--	---	--	--	--	--	---

роенного проекта		Вводный инструктаж. Задание № 5 «Лови ошибку», презентация	- Предлагает сделать выбор инструментов и приспособлений для раскроя. - Показывает неправильные приёмы работы с инструментами, оценивает выполнение задания.	1.Рассматривают рисунки, делают выбор инструментов, определяют их назначение. 2.Следят за действиями учителя, анализируют, высказывают своё мнение. 3.Подводят итоги, оценивают, заполняют карту самоконтроля.	Контроль за грамотным, чётким озвучиванием правил техники безопасности.	нахождение пути их устранения. К.-планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.	Подбирать инструмент, знать правила безопасной работы.	Соблюдать правила техники безопасности, осуществляют текущий ремонт инструментов
------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

**V.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**

Применение нового знания в типовых заданиях	Выполнение пробного задания, практический показ приёмов работы.	- Побуждает к выполнению пробного задания. - Показывает приёмы откладывания припусков на швы, выполнения нового контура.	Читают первый этап, обсуждают, показывают приёмы раскроя образца на демонстрационном столе.	Помощь в выполнении пробного задания.	Р. –умение учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Подготовит ткань к раскрою, разложить выкройку, обвести контур выкройки.	Ориентироваться в пространстве, самостоятельно выполнять раскладку выкройки на ткани.
---	---	---	---	---------------------------------------	--	--	---

**VI.Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

Умение применять новое знание в типовых заданиях	<p>Практическая деятельность по раскрою</p> <p>Динамическая пауза Целевой обход. Текущий инструктаж</p>	<p>- Побуждает к практической деятельности, определению объёма работы. - Даёт установку на организацию рабочего места, соблюдения рабочей позы, требования качества. - Проводит физкультминутку. - Корректирует действия обучающихся. - Контролирует организацию рабочего места, соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>1. Думают, определяют индивидуальный объём работы, ставят свой ограничитель. 2. Выполняют практическую работу с опорой на образец, инструкционную карту.  3. Слушают учителя, выполняют движения. 4. Раскраивают пижамные брюки. 5. Комментируют свои действия. 6. Обращаются за помощью к учителю</p>	Помощь в пространстве ной ориентировке	<p>Р. планирование действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - оценивание качества и уровня усвоения; К. - умение принимать помощь, адекватно использовать свою речь в ходе работы, строить правильные высказывания.</p>	Знать правила раскрою изделия. Выполнять операции подготовки ткани, раскрою.	Ориентироваться в пространстве, самостоятельно соблюдать правила раскрою и техники безопасности и при выполнении раскройных работ.
--	---	--	---	---	---	--	--

### VII. Итог урока

Осознание метода построения нового знания	<p>Организационная деятельность</p> <p>Подведение итогов урока</p>	<p>- Предлагает закончить практическую работу, убрать рабочее место. - Побуждает к оцениванию, подсчёту баллов, анализу деятельности.</p>	<p>1. Убирают своё рабочее место. 2. Оценивают практическую часть по критериям. 3. Ведут подсчёт баллов, оценивают свою работу в карте самоконтроля. 4. Анализируют раскрой брюк с опорой на план.</p>	Контроль за чёткостью проговаривания самоанализа. Помощь в осознании соответствия полученного результата поставленной цели.	<p>П. - умение проводить анализ, оценку процесса и результатов деятельности. Р. - умение прогнозировать изучение последующих тем.</p>	Выполнить самооценку практической деятельности	Проявлять заинтересованное отношение к деятельности и своих товарищей и результатам их работы;
---	--	---	--	---	---	--	--

**VIII.Рефлексия учебной деятельности**

Соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке,	Приём «Цветик-семицветик»	Даёт установку на оценку своей деятельности: -Выбрать цвет лепестка по критериям: Жёлтый- Красный – Синий – Оформить цветок.	Выполняют рефлексию.	Помощь в оценивании своей работы	Р.-уметь адекватно оценивать свою деятельность. Л. -формировать активную позицию ребёнка.		
--	---------------------------	---	----------------------	----------------------------------	--	--	--