

Технологическая карта урока

Предмет: Профильный труд

Учитель: Морозова Е.Б. Класс: 5

Автор учебника: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело: учебник для 5 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Тема урока: Практическое повторение. Пошив изделий с соединительными швами (салфетки и наволочки)

Тип урока: урок рефлексии

I. Блок целеполагания

Дидактическая цель	Создать условия для актуализации знаний и умений, уточнения приобретённых представлений				
Задачи:					
1. Воспитательные	Формировать аккуратность в выполнении практических работ; воспитывать самостоятельность, трудолюбие; удовлетворять потребность обучающихся в совместной деятельности.				
2. коррекционно-развивающие	Коррекция и развитие моторных навыков (точность движений, координация), навыков самоконтроля в ходе выполнения практической работы; коррекция и развитие внимания, понятийного мышления, памяти, операций анализа и синтеза в ходе упражнений: «Исправь ошибку в технологической карте», «Угадай шов», «Подбери ткань».				
3. образовательные	Повторить и обобщить знания по выполнению операций при пошиве изделий с соединительными швами; отработать умения по выполнению ручных стежков и машинных швов.				
Предполагаемые результаты					
Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)				Предметные (академический компонент)	
<i>Личностные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	I вариант	
				минимальный	достаточный
Осознанное желание самостоятельно добывать знания для выполнения поставленной задачи; самостоятельность в выполнении учебных заданий; способности к самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности.	Понимать изображение, текст, устное высказывание, приводить примеры различных материалов, осваивать приёмы работы с ними, бережно относиться к используемым материалам и инструментам, выполнять практические действия.	Соблюдать правила и нормы поведения в школе, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Использовать принятые правила и нормы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Выполнять операции при пошиве изделий; руководствоваться правилами безопасной работы	Выполнять операции при пошиве изделий в соответствии с технологической картой; осуществлять текущий самоконтроль; соблюдать правила техники безопасности

II. Инструментальный блок.

Основные понятия	- предметные: швейные операции: смётывание, стачивание, отутюживание. - понятия, термины: чертёж, поперечные срезы, боковые срезы, шов вподгибку с закрытым срезом, двойной
------------------	--

	шов, закрепка
Межпредметные связи	Математика, чтение
Формы организации деятельности	групповая; индивидуальная; фронтальная.
Ресурсы	- для учителя: технологическая карта изготовления изделия, карточки с названиями этапов работы для составления плана на доске, образец изделия - для обучающихся: технологическая карта изготовления изделия, карточки по ТБ для индивидуальной работы, крой изделия, рабочие и измерительные инструменты, приспособления и оборудование.

III. Организационно - деятельностный блок.

Цели этапа	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся I вариант	Коррекционная работа	Планируемые результаты		
					Базовые учебные действия (компонент жизненной компетенции) Л; К; П; Р.	Предметные результаты (академический компонент)	
						Минимальный	Достаточный
I. Орг. момент (мотивация к учебной деятельности)							
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Упражнение «Солнышко»	Предлагает обучающимся проверить готовность к уроку; выполнить упражнение	Проверяют наличие на столе инструментов, карточек для работы. Выполняют упражнение		Л: положительное отношение к учению (интерес) Р: готовность к деятельности		
II. Актуализация знаний							
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Работа по карточкам; упражнение «Угадай шов»; вопросы	Предлагает задания на доске по карточкам. Вопросы к обучающимся	Выполняют задания по карточкам, сравнивают их, подбор соответствующих теме урока; отвечают на вопросы	Помощь в выполнении заданий	П: понимать изображение, текст, формирование логических действий Р: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, выражение своих мыслей	Уметь подбирать карточки, отвечать на вопросы с помощью карточек	Уметь подбирать карточки, отвечать на вопросы
III. Этап локализации индивидуальных затруднений							

Выявление и фиксация места и причины затруднения	Работа по карточкам; упражнение «Лови ошибку»; вопросы	Вопросы к обучающимся, контролирует работу и корректирует ответы	Выполняют задания, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения	Помощь в выполнении заданий	К: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения Р: планирование, целеполагание (понимание учебной задачи урока), формирование умения планировать свою деятельность	Выполнять упражнение, находить ошибки	Выполнять упражнение, находить ошибки, отвечать на вопросы
--	--	--	--	-----------------------------	---	---------------------------------------	--

IV. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений

Постановка целей коррекционной деятельности, выбор способа и средств её реализации	Упражнение «Составь план», Исправь ошибку в технологической карте»; работа по карточкам; подбери оборудование, инструменты и приспособления для работы; инструктаж по ТБ	Организует работу по карточкам и проверяют выполнение задания; проведение инструктажа по технике безопасности	Выполняют работу по карточкам и проверяют правильность выполнения задания, подбирают оборудование, инструменты и приспособления для работы, повторяют правила техники безопасности	Помощь в выполнении заданий	П: понимать изображение, текст, приводить примеры различных материалов Р: планирование, целеполагание (понимание учебной задачи урока), формирование умения планировать свою деятельность К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения	Составлять план выполнения работ, подбирать инструменты для работы, знать правила ТБ	Составлять план выполнения работ, отвечать на вопросы, знать инструменты для работы и правила ТБ
--	--	---	--	-----------------------------	---	--	--

V. Этап реализации построенного проекта

Применение знаний в практической деятельности	Практическая работа обучающихся. Целевой обход, комментирование, вопросы.	Организует практическую деятельность обучающихся в соответствии с построенным проектом, напоминает о соблюдении правил ТБ. При необходимости оказывает помощь. Контроль за выполнением работы обучающимися.	Выполняют практическое задание в соответствии с построенным проектом, При необходимости обращаются за помощью к учителю. Формулируют ответы на вопросы с использованием терминологии	Помощь в выполнении заданий и формулировании ответов на вопросы с использованием терминологии	Л: мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества с учителем, самостоятельность в выполнении заданий П: планирование, целеполагание (понимание учебной задачи урока), формирование умения планировать свою деятельность, бережно относиться к используемым материалам К: построение связного высказывания с использованием спец. терминологии Р: контролировать и оценивать свои действия, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Выполнять операции при пошиве изделий; руководство правилами безопасной работы	Выполнять операции при пошиве изделий в соответствии с технологической картой; осуществлять текущий самоконтроль; соблюдать
---	---	---	--	---	---	--	---

		Вопросы к обучающимся					дать правила ТБ
VI. Этап обобщения затруднений во внешней речи							
Обобщение затруднений в устной речи, закрепление способов действий, вызвавших затруднения	Беседа, вопросы	Организует обсуждение типовых затруднений; проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения	Участвуют в обсуждении затруднений при выполнении практической работы, отвечают на вопросы	Помощь в выполнении заданий	К: умение слушать и вступать в диалог; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли	Умение выражать своё отношение к результатам работы с помощью карточек	Умение выражать своё отношение к результатам работы, обсуждение затруднений
VII. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону							
Умение применять новое знание в типовых заданиях	Работа по карточкам; изделие	Организует проведение анализа выполненного изделия на определённом этапе работы. Проводит разбор типичных допущенных ошибок	Проводят анализ своего выполненного изделия. Сравнивают и оценивают результат своей работы	Помощь в выполнении заданий и формулировании ответов на вопросы с использованием терминологии	Л: удовлетворение потребности обучающихся в совместной деятельности К: готовность слушать собеседника и вести диалог; выражение своих мыслей, аргументация своего мнения Р: контролировать и оценивать свои действия, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Умение проводить анализ изделия	Умение проводить анализ изделия и определять уровень собственных знаний
VIII. Этап включения в систему знаний и повторения							
Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Блиц-опрос	Организует блиц-опрос, контролирует правильность выполнения заданий	Отвечают на вопросы	Контроль в выполнении заданий	Л: самостоятельность в выполнении учебных заданий П: понимать изображение, текст Р: контролировать и оценивать свои действия, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Уметь отвечать на вопросы или повторять ответы обучающихся	Уметь самостоятельно отвечать на вопросы, применять полученные знания
IX. Рефлексия учебной деятельности							

Соотнесение целей урока и его результатов, самооценка работы на уроке	«Лестница успеха»	Предлагает оценить работу на уроке с помощью «лестницы успеха».	Дают оценку своей работы на уроке.	Помощь в оценивании своей работы	Л: самостоятельность в выполнении заданий, формирование активной позиции Р: умение адекватно оценивать свою деятельность	Уметь оценивать работу на уроке с помощью шаблонов предложений	Уметь самостоятельно оценивать свою работу на уроке
---	-------------------	---	------------------------------------	----------------------------------	---	--	---