

Технологическая карта урока

Предмет: ОБЖ

Учитель: Морозова Е.Б. Класс: 5

Автор учебника: Поляков В.В., Кузнецов М.И, Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности Жизнедеятельности: учебник для 5 класса

Тема урока: Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)

Тип урока: урок «открытия» нового знания

I. Блок целеполагания

Дидактическая цель	Создать условия для восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации				
Задачи:					
1. Воспитательные	Формировать у обучающихся определённые качества характера: честность, патриотизм, умение сотрудничать с другими; воспитывать самостоятельность, трудолюбие, интерес к предмету; удовлетворять потребность обучающихся в совместной деятельности.				
2. коррекционно-развивающие	Коррекция и развитие связной устной речи; памяти; мыслительной деятельности; коррекция и развитие внимания, понятийного мышления.				
3. образовательные	Познакомить с наиболее распространёнными опасными и аварийными ситуациями в доме (квартире); выработать у обучающихся алгоритм действий в случае возникновения опасных и аварийных ситуациях; показать значение правил безопасности в доме или квартире				
Предполагаемые результаты					
Формируемые БУД (компонент жизненных компетенций)				Предметные (академический компонент)	
<i>Личностные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	I вариант	
				минимальный	достаточный
Осознанное желание самостоятельно добывать знания для выполнения поставленной задачи; самостоятельность в выполнении учебных заданий; гражданский патриотизм, любовь к Родине; способности к самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности.	Понимать изображение, текст, устное высказывание, приводить примеры различных опасных и аварийных ситуаций в доме (квартире), осваивать правила безопасного поведения в опасной ситуации, выполнять практические действия.	Соблюдать правила и нормы поведения в школе, контролировать и оценивать свои действия.	Использовать принятые правила и нормы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, умение достаточно полно и точно выражать свои мысли.	Знать возможные опасные и аварийные ситуации в доме или квартире; соблюдать правила безопасного поведения; уметь действовать в случае возникновения опасной ситуации, знать первичные средства	Знать возможные опасные и аварийные ситуации в доме или квартире; соблюдать правила безопасного поведения; уметь действовать в случае возникновения опасной ситуации, уметь оказывать помощь; знать и владеть навыками

				пожаротушения	первичными средствами пожаротушения.
--	--	--	--	---------------	--------------------------------------

II. Инструментальный блок.

Основные понятия	- предметные: опасные и аварийные ситуации: пожар, взрыв, затопление, отравление, поражение, разрушение
Межпредметные связи	ОСЖ, чтение
Формы организации деятельности	групповая; индивидуальная; фронтальная.
Ресурсы	- для учителя: учебник, презентация «Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)» плакат «Опасные и аварийные ситуации», карточки с опорными словами, - для обучающихся: учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.

III. Организационно - деятельностный блок.

Цели этапа	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся I вариант	Коррекционная работа	Планируемые результаты		
					Базовые учебные действия (компонент жизненной компетенции) Л; К; П; Р.	Предметные результаты (академический компонент)	
						Минимальный	Достаточный
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)							
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Упражнение «Настроение в цвете»	Предлагает обучающимся проверить готовность к уроку; выполнить упражнение	Проверяют свою готовность к уроку. Выполняют упражнение		Л: положительное отношение к учению (интерес) Р: готовность к деятельности		
II. Этап актуализации знаний							
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Работа по карточкам	Организует работу по карточкам и проверку выполнения задания	Выполняют работу по карточкам и проверяют правильность выполнения задания	Помощь в выполнении заданий	П: понимать изображение, текст, формирование логических действий Р: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей К: слушать и понимать инструкцию к учебному	Уметь подбирать карточки, отвечать на вопросы с помощью карточек	Уметь подбирать карточки, отвечать на вопросы

					заданию, выражение своих мыслей		
III. Целеполагание (выявление места и причины затруднения)							
Выявление и фиксация места и причины затруднения	Видеосюжет «Опасная ситуация»; вопросы	Предлагает посмотреть видеосюжет и определить опасную ситуацию вопросы к обучающимся. Предлагает сформулировать цель урока	Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Формулируют цели урока, записывают тему в рабочую тетрадь	Помощь в выполнении заданий	К: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения Р: планирование, целеполагание (понимание учебной задачи урока), формирование умения планировать свою деятельность	Знать и определять опасные ситуации, отвечать на вопросы с помощью опорных слов	Знать и определять опасные ситуации, отвечать на вопросы
IV. Осознание и осмысление блока новой учебной информации							
Построение проекта выхода из затруднения	Презентация и плакат «Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)», рассказ учителя, работа с текстом, беседа, работа по карточкам	Предлагает посмотреть презентацию, прочитать текст в учебнике, выполнить задание в рабочей тетради: опасные ситуации в жилище и причины возникновения опасных ситуаций	Просмотр презентации, выполняют работу по карточкам в рабочей тетради и проверяют правильность выполнения задания, отвечают на вопросы	Помощь в выполнении заданий	П: понимать изображение, текст Р: планирование, целеполагание (понимание учебной задачи урока), формирование умения планировать свою деятельность К: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения	Уметь ориентироваться в учебнике, знать опасные ситуации и их причины, отвечать на вопросы с помощью опорных слов	Самостоятельно ориентироваться в учебнике, знать опасные ситуации и их причины, отвечать на вопросы
V. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи							
Применение нового знания в типовых заданиях	Сформулируй высказывание	Предлагает сформулировать предложения к теме, используя подсказки на доске.	Формулируют предложения по опорам	Помощь в формулировании предложений	К: использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь формулировать высказывания по теме с помощью опор	Уметь самостоятельно формулировать простые и понятные высказывания по теме
VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону							

Умение применять новое знание в типовых заданиях	Работа в парах по карточкам	Организует правильность выполнения задания, проводит разбор типичных допущенных ошибок	Выполняют задание по карточкам, участвуют в обсуждении	Помощь в выполнении заданий	П: работа с несложной по содержанию и структуре информацией; понимать изображение, текст	Уметь с помощью полученные знания по теме	Уметь самостоятельно применять полученные знания по теме.
VII. Включение в систему знаний и повторение							
Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Беседа «Жизненная ситуация»	Предлагает жизненную ситуацию, в которой возникла опасная ситуация; предлагает обсудить правильное безопасное поведение в данной ситуации	Участвуют в беседе, формулируют правильные и безопасные действия в данной ситуации	Помощь в формулировании ответов на вопросы	Л: формирование чувства гордости за свою страну. К: использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. выражение своих мыслей, аргументация своего мнения	Уметь с помощью полученные знания по теме.	Уметь самостоятельно применять полученные знания по теме
VIII. Итог урока							
Соотнесение целей урока и его результатов	Беседа	Предлагает вернуться к вопросам, поставленным в начале урока и выяснить чего добились на уроке	Участвуют в беседе, выясняют, чего добились на уроке	Помощь в формулировании ответов на вопросы	П: умение анализировать полученную информацию	Уметь отвечать на вопросы с помощью опорных слов	Уметь самостоятельно отвечать на вопросы
IX. Рефлексия учебной деятельности							
Самооценка работы на уроке	«Лестница успеха»	Предлагает оценить работу на уроке с помощью «лестницы успеха».	Дают оценку своей работы на уроке.	Помощь в оценивании своей работы	Л: самостоятельность в выполнении заданий, формирование активной позиции Р: умение адекватно оценивать свою деятельность	Уметь оценивать работу на уроке с помощью шаблонов предложенных	Уметь самостоятельно оценивать свою работу на уроке