Учителя, как местные светочи науки, должны стоять на полной высоте современных знаний в своей специальности.
Д.И. Менделеев

Педагогический проект

«Дифференциация ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью через использование комплексных итоговых работ специальной (коррекционной) школы VIII вида»

КОГОБУ ШИ ОВЗ
п. Светлополянска
Верхнекамского района

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

Основные ступени подготовительного периода:

- изучение методических материалов;
- разработка необходимой документации:

-рабочих программ по учебным предметам,

-коррекционно-развивающих программ,

-программ внеурочной деятельности,

-карт оценивания предметных достижений

ФГОС
ОВЗ
Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

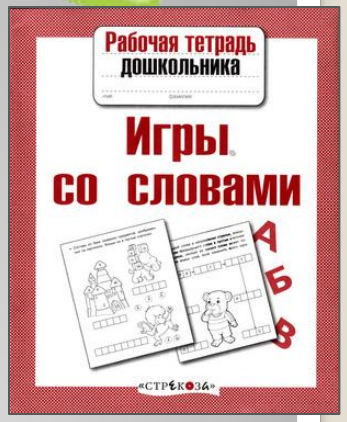
Букварь
Математика

Методологическая основа КИМов

- **ФГОС образования** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Приказом Министерства образования и науки №1599 от 19.12.2014.
- **Проект Адаптированная Основная Образовательная Программа** для умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями).
- **Программы** специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы/ Под ред. В.В.Воронковой. – Москва: Просвещение, 2013.
- **Классификация** обучающихся С(К)Ш VIII вида по группам, по возможностям обучения (по В.В. Воронковой).

Практический материал для составления комплексных итоговых работ

- Абросимова Е.Е., Мурашкина И.А., Сучкова С.В. Комплексные задания к текстам. 1 класс.-Саратов: Лицей, 2012.
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1 – 4 кл.). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 160с.
- Сборник диктантов и упражнений для начальной школы. М.: Диалог – Информ, 1994. – 128с.
- Серия «Рабочие тетради дошкольника» ООО «ВК Дакота» ООО «Коми республиканская типография», 2008г.
- Серия «Рабочие тетради дошкольника» ООО «ВК Дакота» ОАО «Кировская областная типография», 2007г.
- Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно». ОАО «Дом печати – Вятка»
- Серия «Папка дошкольника» Разработчик: Гаврилова Б.Е. КОГУП «Кировская областная типография»
- Серия «Развитие моего ребёнка» Разработчик: ГавриловаБ.Е. КОГУП «Кировская областная типография»
- Детская литература, хрестоматии для начальной школы.
- Интернет – ресурсы.



3 вариант **I группа**

Прочитай текст.

Кукла.

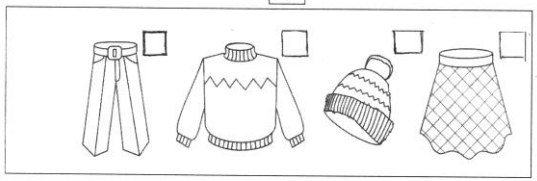
Была у Насти кукла. Настя звала куклу дочка. Мама дала Насте для её куклы всё, что надо. Были у куклы юбки, кофты, платки.

(Л.Н.Толстой)

1. Спиши предложение, которое отвечает на вопрос:

Что было у куклы?

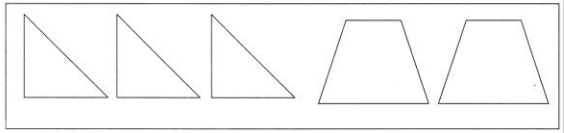
2. Найди лишний предмет. Отметь ✓



3. Подбери блузки к юбкам. Соедини линиями.

4. Сосчитай и сравни.

5. Составь и реши задачу про платки и юбки.



Ответ:

6. Раскрась только игрушки.

7. Закончи предложение.

Скоро Настя пойдёт в школу. В школе Настя будет …

4 класс IV группа

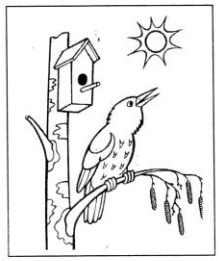
Выполнил(а) _____

Лебеди.

Лебеди летели из холодной стороны в тёплые страны через море. Впереди летели старые, сильные лебеди. Сзади летели молодые и слабые. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда лебедь опустился на воду и сложил крылья. Его товарищи продолжали лететь дальше. Лебедь загнул назад шею и закрыл глаза. Так он провёл всю ночь. Перед зарёй лебедь открыл глаза, вздохнул, вытянул шею, взмахнул крыльями, приподнялся и полетел один. (По Л.Толстому)

1. Отметь [+] ответ на вопрос.

Когда происходили события рассказа?



☐

☐

Где лебедь провёл ночь?

☐ на озере

☐ на море

2. Отгадай загадки. Соедини →

Кто зелёною весной вернётся с юга в край родной?

Кто на юг не улетал, с нами вместе зимовал?

зимующие птицы

перелётные

3. Спиши.

Улетали лебеди с севера на юг.
И теряли лебеди белый-белый пух.
То ли пух лебяжий в воздухе блестит,
то ли в окна наши белый снег летит?

В ПЕРВОМ предложении подчеркни предлоги.

4. Закончи предложения. Соедини →

Вес лебедя	**35 лет**
Лебедь может прожить	**15 кг**

5. Прочитай. Что ты испытываешь? Отметь [+]

Все виды лебедей занесены в Красную Книгу и охота на этих красивых птиц запрещена.

☐ Мне безразлично, что охота на лебедей запрещена.

☐ Меня радует, что лебеди находятся под защитой.

4 класс III группа

Выполнил(а)_____

Лосёнок.

Пошёл Витя вечером в лес. Погода стояла холодная и дождливая. Вдруг послышался странный писк. Витя посмотрел по сторонам и увидел маленького лосёнка. Видно, он потерялся. Стоит весь мокрый, дрожит. Обхватил его Витя и вытащил на дорогу. Решил Витя обратно домой идти, а лосёнок не отстаёт. Привёл мальчик лосёнка домой. Уложил в уголок и накрыл старой шубой. Потом Витя напоил лосёнка тёплым молоком из бутылки. Лосёнок остался жить у Вити до осени. А осенью ушёл в лес.

1. **Кого Витя нашёл в лесу? Отметь** +

- ☐ оленёнка .
- ☐ лисёнка
- ☐ лосёнка

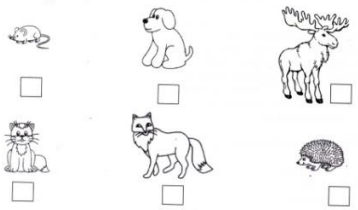
2. **Каждой маме найди её детёныша. Соедини** ⟶

Закончи предложение. Отметь +

Эти животные…

- ☐ дикие
- ☐ домашние

3. **Расставь зверей в порядке УВЕЛИЧЕНИЯ веса: от самого лёгкого к тяжёлому.**



Закончи предложение. Отметь +

Эти животные…

- ☐ дикие
- ☐ домашние

4. **Спиши загадку. Напиши отгадку.**

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

_____

_____

_____

_____

_____

Это _____

С каким утверждением ты согласен? Отметь + **свой выбор.**

- ☐ У диких животных трудная жизнь. Мне жаль диких животных.
- ☐ Мне безразлично, как дикие животные выживают в лесу.

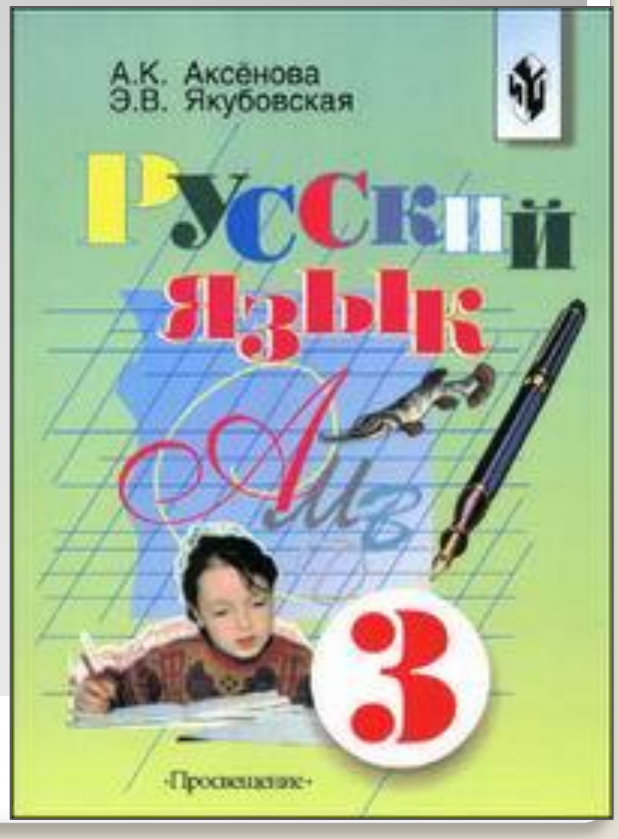
Русский язык:

- овладение основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- сформированность правописных навыков;
- умение составлять высказывание - отклик:

-на этическую ситуацию;

-на нравственную и социальную проблему;

-на экологические проблемы.



Чтение:

- навыки чтения и работы с текстом и информацией:

-общая ориентация в тексте;

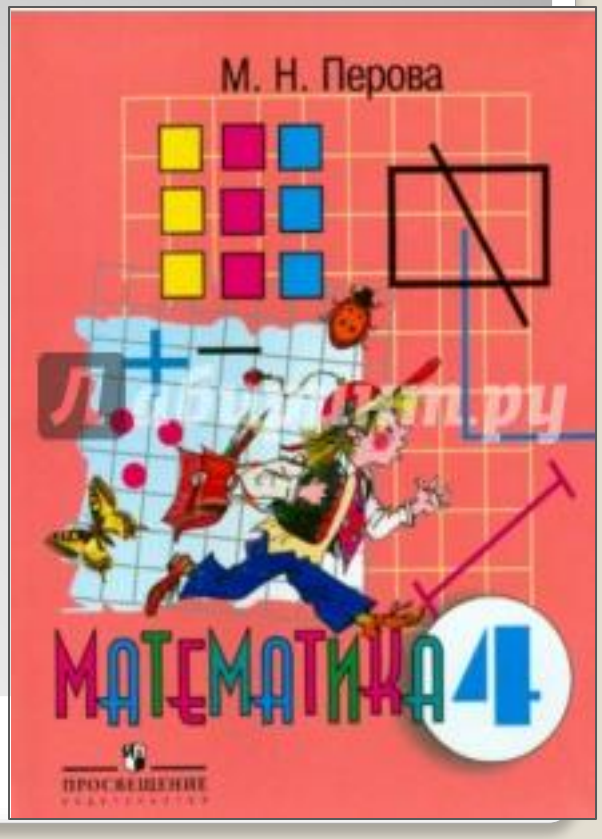
-сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

-умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

Скорость чтения не учитывается, так как при чтении у детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается дислексия.

Математика

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих практических задач.

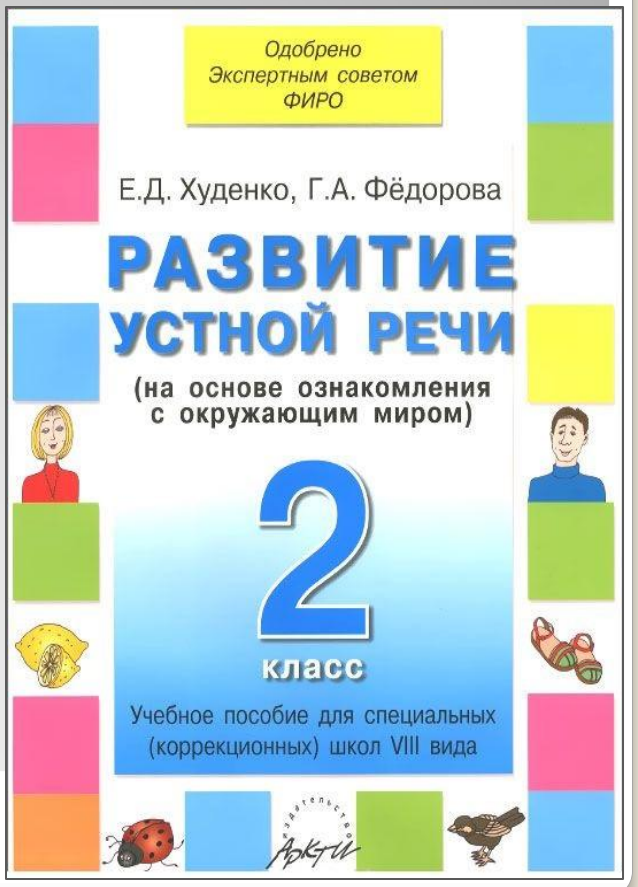


Окружающий мир:

-сформированность представлений об окружающем мире:

- живая и неживая природа;
- человек;
- место человека в природе;
- взаимосвязь человека и общества с природой;

-использование знаний о живой и неживой природе, представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.



ГУАШЬ

Структура комплексной итоговой работы для обучающихся специальной (коррекционной) школы по группам, по возможностям обучения» (По В.В.Воронковой)

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Текст. **Задание №1.** Предмет: **чтение** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №2.** Предмет: **русский язык** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №3.** Предмет: **русский язык** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №4.** Предмет: **окружающий мир** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №5.** Предмет: **математика** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №6.** Предмет: **математика** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №7.** Предполагает применение личностных БУД	**Текст.** **Задание №1.** Предмет: **чтение** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №2.** Предмет: **русский язык** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №3.** Предмет: **русский язык** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №4.** Предмет: **окружающий мир** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №5.** Предмет: **математика** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №6.** Предмет: **математика** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №7.** Предполагает применение личностных БУД	**Текст.** **Задание №1.** Предмет: **чтение** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №2.** Предмет: **русский язык** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №3.** Предмет: **окружающий мир** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №4.** Предмет: **математика** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №5.** Предполагает применение личностных БУД	**Текст.** **Задание №1.** Предмет: **чтение** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №2.** Предмет: **русский язык** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №3.** Предмет: **окружающий мир** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №4.** Предмет: **математика** Оцениваемый раздел Применяемые БУД **Задание №5.** Выполнение задания предполагает опору на жизненный опыт обучающегося

Анализ комплексной итоговой работы по тексту «Лосёнок» 4 класс 1 группа

(заполняется с опорой на ключ)

№/п Фамилия Имя						
Задание №1	**Предмет:** Чтение. **Умение:** Понимание текста. **Предмет:** Русский язык **Раздел:** Предложение. Звуки и буквы. **Умение:** Составлять и записывать предложение. Определять ударный гласный в слове.					
Задание №2	**Предмет:** Математика. **Раздел:** Числа, полученные при измерении. **Умение:** Классифицировать.					
Задание №3	**Предмет:** Математика. **Раздел:** Меры массы. **Умение:** Решать задачи с числами, полученными при измерении массы.					
Задание №4	**Предмет:** Русский язык. **Раздел:** Предложение. Главные и второстепенные слова. **Умение:** Составлять предложение из слов и записывать их. Определять главные и второстепенные слова в предложении.					
Задание №5	**Предмет:** Математика. **Раздел:** Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. **Умение:** Увеличивать(уменьшать) числа в несколько раз. Решать составные задачи.					
Задание №6	**Предмет:** Окружающий мир. **Раздел:** Разнообразие животных в природе. **Умение:** Обобщать.					
Задание №7	**Умения:** Принимать нравственный выбор.					
Общий балл						
Уровень						
Рекомендации						

Анализ комплексной итоговой работы по тексту «Лосёнок» 4 класс 3 группа

(заполняется с опорой на ключ)

№/п Фамилия Имя						
Задание №1	**Предмет:** Чтение. **Умение:** Понимать смысл прочитанного.					
Задание №2	**Предмет:** Окружающий мир. **Раздел:** Домашние животные. **Умения:** Узнавать и различать домашних животных и их детёнышей. Обобщать.					
Задание №3	**Предмет:** Математика. **Раздел:** Меры массы. **Умение:** Соотносить вес животных. **Предмет:** Окружающий мир. **Раздел:** Дикие животные. **Умения:** Обобщать.					
Задание №4	**Предмет:** Русский язык. **Раздел:** Звуки и буквы. **Умение:** Списывать стихотворный текст. Анализировать.					
Задание №5	**Умения:** Принимать нравственный выбор.					
Общий балл						
Уровень						
Рекомендации						

Ключ к комплексной итоговой работе для 1 группы (по В.В.Воронковой) обучающихся 1- 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое задание оценивается баллами.

4 балла – задание полностью выполнено правильно.

3 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками.

2 балла – правильно выполнена половина задания.

1 балл – задание выполнено частично.

Подсчитывается общее количество баллов:

Достаточный уровень:

От 28 до 18 баллов (100%-65%)-«очень хорошо» (отлично);

От 17 до 14 баллов (65%-51%)-«хорошо»;

Минимальный уровень:

От 13 до 10 баллов (50%-35 %)-«удовлетворительно» (зачѐт);

От 9 до 0 баллов (менее 35%)- следует предложить работу 2 уровневой группы.

Полученные результаты отражаются в графе: **рекомендации**.

Ключ к комплексной итоговой работе для 2 группы (по В.В.Воронковой) обучающихся 1- 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое задание оценивается баллами.

4 балла – задание полностью выполнено правильно.

3 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками.

2 балла – правильно выполнена половина задания.

1 балл – задание выполнено частично.

Подсчитывается общее количество баллов:

Достаточный уровень:

От 28 до 18 баллов (100%-65%)-«очень хорошо» (отлично);

От 17 до 14 баллов (65%-51%)-«хорошо»;

Минимальный уровень:

От 13 до 10 баллов (50%-35 %)-«удовлетворительно» (зачѐт);

От 9 до 0 баллов (менее 35%)- следует предложить работу 3 уровневой группы.

Полученные результаты отражаются в графе: **рекомендации**.

Ключ к комплексной итоговой работе
Для 3 группы (по В.В.Воронковой)
обучающихся 1- 4 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Каждое задание оценивается баллами.

4 балла – задание полностью выполнено правильно.

3 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками.

2 балла – правильно выполнена половина задания.

1 балл – задание выполнено частично.

Подсчитывается общее количество баллов:

Достаточный уровень:

От 20 до 13 баллов (100%-65%)-«очень хорошо» (отлично);

От 12 до 10 баллов (65%-51%)-«хорошо»;

Минимальный уровень:

От 9 до 7 баллов (50%-35 %)-«удовлетворительно» (зачѐт);

О 6 до о баллов (менее 35%)- следует предложить работу 4 уровневой группы.

Полученные результаты отражаются в графе: **рекомендации**.

Ключ к комплексной итоговой работе
для 4 группы (по В.В.Воронковой)
обучающихся 1- 4 классов с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Каждое задание оценивается баллами.

4 балла – задание полностью выполнено правильно.

3 балла – задание выполнено с 1-2 ошибками.

2 балла – правильно выполнена половина задания.

1 балл – задание выполнено частично.

Подсчитывается общее количество баллов:

Достаточный уровень:

От 20 до 13 баллов (100%-65%)-«очень хорошо» (отлично);

От 12 до 10 баллов (65%-51%)-«хорошо»;

Минимальный уровень:

От 9 до 7 баллов (50%-35 %)-«удовлетворительно» (зачѐт);

От 6 до о баллов (менее 35%)- по рекомендации психолого–медико - педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) перевод обучающегося на обучение по программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 образовательной программы).

Полученные результаты отражаются в графе: **рекомендации**.

Недочёты первоначальных работ

- не указан класс, группа, вариант, поэтому трудно ориентироваться самому учителю;
- предполагалось использование цветных картинок, но учителю проще работать с чёрно-белым исполнением: взять сборник, отксерокопировать перед уроком;
- не отведено место для того, чтобы подписать фамилию и имя ребёнка;
- давались сразу несколько инструкций, например, найди предложение к схеме, спиши, подчеркни согласные;
- не оставляли место для письменного выполнения заданий или оставляли, но не обозначали строкой, клетками;
- задания по русскому, где предполагается работа с текстом, должны быть на той же стороне листа, где текст;
- длинная и сложная формулировка заданий;
- картинки с двояким значением, например, где дети поступают правильно: мальчик на дереве у гнезда – нашёл яйцо или кладёт птице в гнездо, не понятно.

Алгоритм по составлению комплексной итоговой работы

- Актуализируйте знания по теме: «**Классификация обучающихся С(К)Ш по группам, по возможностям обучения (по В.В.Воронковой)».** Обратите особое внимание характеристике обучающихся той группы, для которой предстоит составить комплексную итоговую работу.
- Обратитесь к **Программным требованиям к знаниям и умениям обучающихся С(К)Ш** и определите базовый уровень обучающихся к концу учебного года за … класс.
- Обратитесь к **Структуре комплексной итоговой работы для обучающихся специальной (коррекционной) школы, по возможностям обучения (по В.В.Воронковой)** и определитесь со структурой работы.
- Используя имеющуюся детскую литературу, хрестоматии для начальной школы подберите текст для комплексной итоговой работы. Помните о том, что все задания строятся исходя из данного текста. Объём текста: 1 класс 10-15 слов, 2 класс 15 – 20 слов, 3 класс 25-30 слов, 4 класс 35-40слов. Обучающиеся должны использовать информацию, содержащуюся в тексте, для выполнения всех заданий.
- При составлении заданий по чтению, обратитесь к **Ожидаемым результатам формирования БУД к концу … класса по чтению,** к учебнику чтения за … класс, к дополнительной литературе.
- При составлении заданий по русскому языку, обратитесь к **Ожидаемым результатам формирования БУД к концу … класса по русскому языку,** к учебнику русского языка за … класс, к дополнительной литературе.
- При составлении заданий по развитию речи, обратитесь к **Ожидаемым результатам формирования БУД к концу … класса по развитию устной речи на основе знакомства с окружающим миром,** к учебнику развития устной речи за … класс, к дополнительной литературе.
- При составлении заданий по математике, обратитесь к **Ожидаемым результатам формирования БУД к концу … класса по математике,** к учебнику математики за .. класс, к дополнительной литературе.
- При составлении последнего задания ещё раз обратитесь **Личностным БУД.**
- По составленной работе заполните **Анализ комплексной итоговой работы**.

Рекомендации по составлению КИМов

1. Единообразное оформление
- все поля по 1 см
- без интервалов
- равнение посередине
- шрифт таймс
- размер 14, но в 1 классе и для 4 группы текст можно сделать крупнее
- задание от задания: один пробел
- текст заданий жирным шрифтом
- отметь +
- подписи к работам

1 класс I группа
Выполнил(а) _____

- обозначение строкой мест для письменного выполнения заданий

По письму:

_____

_____

_____

По математике:

_____

- обозначение схем предложений

_____ _____ _____ .

2. Чёрно-белое исполнение.
3. Не давать сразу несколько инструкций, а раздробить их.
4. Задания по русскому, где предполагается работа с текстом, должны быть на той же стороне листа, где текст.
5. Формулировать задания как можно проще и доступнее.
6. Не использовать картинки с двояким значением.
7. Обрезать всё лишнее в картинках.
8. Единообразные анализы в книжной ориентации.
9. Каждая работа и анализ в отдельном документе.

Спасибо за внимание!