

## Организация внеурочной деятельности КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска

Направления	Название курса	Классы, в которых реализуется курс	Кол-во обуч-ся	Автор программы	Формируемые жизненные компетенции
Социальное	«Азбука безопасности» (рук. Боднар С.А., Бердалик О.П., Мальцева Н.А., Шмырина О.В.)	1-4	23	1. Поурочные разработки по окружающему миру. 2-изд. Е.П. Федилова, Е.А. Поторочина, “ВАКО” М. 2005 г. 2. «Основы безопасности жизнедеятельности» Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2005 г. 3. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ социально - ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим.</li> <li>- формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</li> <li>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> <li>- возможность для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;</li> </ul>
	«Лоскутное шитьё» (рук. Морозова Е.Б)	8	7	1. Мазурик Т.А.5.«Лоскутное шитьё Из-во Санкт-Петербург» «Паритет» 2006 – 224 с.цв.ил.; 2. Журнал «Чудесные мгновения Лоскутное шитьё» № 5-10, 2008	
	«Вышивка» (рук. Морозова Е.Б).	6	12	1. Абакумова Л. Н., Волохова Е. Д., Дмитриева Л. А., Махмутова Х. И., Модэнова В. В., Сеница Н. В., Чернякова В. В. «Дом – семь«Я»: Программа экспериментального курса	<p><b>Регулятивные:</b></p>

			предметной области «Технология». 5-11 классы /Министерство общего и профессионального обучения РФ. Под ред. Е. Д. 2.Волоховой. (Ручная художественная вышивка) – С.-Пб.: «Русский издательский дом». 3.Еременко Т. И. Вышивка: Техника. Приемы. Изделия. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2001.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</li> <li>- соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценивание её с учётом предложенных критериев, коррекция своей деятельности с учётом выявленных недочётов;</li> </ul>
«В краю родном» (рук. Вольгина С.Г.)	6,7	24	<p>1. Война в памяти народной. Кировская область в годы великой Отечественной войны (1941 – 1945) [Текст]: Материалы и документы. – Киров: 1995. – 96 с.</p> <p>2.Вятка Ивана Аполлоновича Чурушина [Изоматериал]: [комплект фотооткрыток]; автор текста и составитель Л.Б.Безверхова. – Киров: НП Издательство «Буквица», 2010г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков работы с несложной по содержанию и структуре информацией (понимание изображения, текста, устного высказывания, элементарного схематического изображения, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</li> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- использование в жизни и деятельности некоторые</li> </ul>
«Цветоводство» (рук.Фролова С.С.)	7	12	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов В.В.Воронковой, 2013 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- использование в жизни и деятельности некоторые</li> </ul>
«Эко - проект «Экологическая тропинка»» (рук. Ефимова М.М.)	9	12	1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов В.В.Воронковой, 2013г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в жизни и деятельности некоторые</li> </ul>

	«Волшебный клубочек» (рук. Бердалик О.П.)	4	10	1. Крупенская Н. Поделки из помпончиков. – М.: Айрис-пресс, 2008. 2. Ясмин Юрюм Зверушки из помпонов. – М.: Издательство АРТ-РОДНИК, 2008.	межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Общекультурное	«Настольные игры» (рук. Боднар С.А.)	1,2,3,5	23	1. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н. П. Аникеева. – М., 1987. 2. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. – М., 1994. 3. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. – М., 1981. 3. Козак, О. Н. Игры для больших и маленьких / О. Козак. М., 2006.	<b>Личностные результаты</b> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни; - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
	«Изостудия» (рук. Бердалик О.П.)	1-4	28	1. Грек В.А. «Рисую штрихом»-Мн.: Скарына, 1992 2. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» , М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 3. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Рисуем и познаем окружающий мир»- Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2007	

<p><b>«Волшебное плетение»</b> (рук. Савчук Л.С.)</p>	<p>5</p>	<p>10</p>	<p>1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов В.В.Воронковой, 2013г. 2. Черенкова, Е.Ф. Оригами для малышей. 200 простейших моделей: учебное пособие / Е.Ф.Черенкова. – СПб. : Дом XXI век. Рипол Классик, 2007. - 154с. 2. Броди, В. Зверюшки из бумаги. / Вера Броди – М. : Мой мир, 2008. – 96 с. - (Мастерим с мамой). 3.Джоунс, Ф. Фантазии из бумаги: Энциклопедия: техника, приемы, изделия. /Фиона Джоунс – М. : АСТ-ПРЕСС, 2007. – 160 с. – (Золотая библиотека увлечений).</p>	<p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <b>Коммуникативные:</b> - использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; - сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - принятие роли, отведённой педагогом; - умение вступать в контакт и работать в коллективе;</p>
<p><b>«Школьное ателье»</b> (рук. Фролова С.С.)</p>	<p>6</p>	<p>12</p>	<p>1.Волков И.П. «Учим творчеству» - М.: «Педагогика», 1987. 2.Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» - М.: «Просвещение», 1991. 3.Перевертень Г.И. «Самodelки из текстильных материалов» - М.: «Просвещение», 1991.</p>	
<p><b>«Кулинария»</b> (рук. Бисерова Н.Ю.)</p>	<p>7,8</p>	<p>24</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных</p>	

				учреждений VIII вида для 5 – 9 классов В.В.Воронковой, 2013г.	
Спортивно – оздоровительное	«Спортивные игры» (рук. Сырысько Т.В.)	6-9	48	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов В.В.Воронковой, 2013г	<b>Личностные:</b> - формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах спортивно-физкультурной деятельности; - положительное отношении к занятиям двигательной деятельностью; - умение использовать ценности лечебной физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве; - способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; - умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - развитие личной ответственности за свои поступки <b>Регулятивные:</b>
	«Оздоровительная физкультура» (рук. Тоголина Е.А., Вольгина С.Г.)	1-5	33	1.В.А.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой. Программа по физическому воспитанию в спец. (коррек.) учреждении (под ред. В.В.Воронковой) 2010 г. 2.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов В.В.Воронковой, 2013г	
	Спортивный час (рук. Горшкова Н.В., Сырысько Т.В.)	1 - 5	33	1. Голомидова С.Е. «Физкультура. Нестандартные занятия. Старшая группа». Волгоград: ИТД «Корифей» 2010 год. 2.Патрикеев А.Ю. «Зимние подвижные игры: 1-4 классы» Москва.:ВАКО, 2009г.	

					<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li><li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач;</li><li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li></ul>
--	--	--	--	--	--