

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Математические представления»

Ученика _____ класса _____ за 20__ -20__ у.г

Учитель _____

критерии	Параметры оценки	индикаторы	баллы	
			1 полугод.	год
Пространственные представления	Элементарные математические представления	Умение ориентироваться на пространстве листа		
		Умение ориентироваться в схеме тела		
		Умение ориентироваться на плоскости		
		Умение ориентироваться на пространстве классной доски		
		Умение различать предметы по форме		
		Умение различать и сравнивать предметы по величине		
		Умение различать и сравнивать предметы по удалённости		
		Умение ориентироваться в пространстве		
Количественные представления	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа.	Умение пересчитывать предметы		
		Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10, 20 и более		
		Умение соотносить числа с соответствующим количеством предметов		
		Умение обозначать арифметические действия знаками		
		Умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на 1 или несколько единиц		
Применение математических знаний и представлений	Использование математических знаний при решении соответствующих житейских задач	Умение различать денежные знаки и рассчитываться ими		
		Умение определять длину, вес, объём, температуру, пользоваться измерительными приборами		
		Умение устанавливать взаимно-одиночные соответствия		
		Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и т.д.		
		Умение распознавать цифры, обозначающие номер телефона		
		Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками		
		Умение составлять и прослеживать последовательность событий		
		Умение определять время по часам		
		Умение соотносить время с началом и концом событий		
Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Ученика _____ класса _____ за 20__ -20__ у.г

Учитель _____

Критерии	Параметры оценки	индикаторы	баллы	
			1 полугод.	год
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка	Понимание лексического материала	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы		
		Понимание слов, обозначающих объекты рукотворного мира		
		Понимание слов, обозначающих деятельность человека.		
	Использование усвоенного лексико-грамматического материала	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных целях.		
Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.				
Овладение доступными средствами коммуникации и общения	Овладение доступными невербальными средствами коммуникации и общения * - при наличии	Понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.		
		Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом		
		Умение пользоваться коммуникативными таблицами *, тетрадями		
		Умение пользоваться воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами * (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).		
	Овладение доступными вербальными средствами коммуникации и общения	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.		
Понимание обращенной речи				
Использование доступных средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи	Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.		
		Умение вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства,		
		Умение, поддерживать контакт и завершать его, используя невербальные и вербальные средства,		
		Умение соблюдать общепринятые правила коммуникации.		
		Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
		Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,		

		таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом		
		Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).*		
Чтение и письмо	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.		
		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		
	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму	Узнавание и различение образов графем (букв).		
		Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.		
		Начальные навыки чтения и письма.		
Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				

**Карта оценки предметных результатов
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

Ученика _____ класса _____ за 2018-2019у.г

Учитель _____

критерии	Параметры оценки	индикаторы	баллы	
			1 полуг.	год
Предметный мир, созданный человеком, и явления социальной жизни	Представления о мире, созданном руками человека	Иметь представление о доме (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.)		
		Иметь представления о школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, спортивная площадка, и др.)		
		Иметь представление о различных видах транспорта		
		Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах		
Представления о социальной среде и общепринятых правилах поведения	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей	Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д)		
		Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.)		
		Знать и соблюдать правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка		
		Уметь конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		
Межличностные отношения	Развитие межличностных и групповых отношений	Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках		
		Уметь находить друзей на основе личных симпатий		
		Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание, оказывать взаимопомощь		
		Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности		
		Уметь организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов		
Праздники, традиции и обычаи	Накопление положительного опыта сотрудничества	Иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании		

	и участия в общественной жизни	Участвовать в праздничных мероприятиях		
		Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности		
		Умение соблюдать традиции семейных, школьных государственных праздников		
Права и обязанности ребенка	Представления об обязанностях и правах ребенка	Знать права человека на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства		
		Знать об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.		
Представление о государстве Россия, ее истории и культуре	Представление о стране проживания – о России	Иметь представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания		
		Знать (узнавать) государственную символику России (флаг, герб, гимн)		
		Знать несколько значимых исторических событий и выдающихся людей России.		
Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				

**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету
«Окружающий природный мир»**

Ученика _____ класса _____ за 20__-20__ у.г

Учитель _____

критерии	Параметры оценки	индикаторы	баллы	
			1 полугод.	год
Представления о явлениях и объектах неживой природы	Элементарные представления о природе: времена года, явления природы, объекты неживой природы	Умения называть явления природы по картинке		
		Умения называть явления природы в окружающем мире		
		Умение различать времена года		
		Умение называть признаки времен года		
		Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья		
		Умение различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, лес, луг, река, полезные ископаемые и др.		
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека	Элементарные представления о растениях и животных, их связь с человеком	Умение дифференцировать объекты неживой и живой природы		
		Умение называть растения и животных		
		Умение соотносить названия с картинкой (игрушкой) растений и животных		
		Умение дифференцировать полезные и вредные растения		
		Умение дифференцировать дикие и домашние животные		
		Умение проявлять заботу и уход за растениями и животными		
		Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).		
Представления о течении времени	Элементарные представления о времени: сутки, неделя, месяц, времена года	Умение распознавать части суток		
		Умение называть дни недели		
		Умение называть месяцы		
		Умение соотносить месяцы с временем года		
		Умение составлять и прослеживать последовательность событий		
Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Человек»

Ученика _____ класса _____ за уч.г

Учитель _____

критерии	Параметры оценки	индикаторы	баллы	
			1 полугод.	год
Я и другие.	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.		
		Представление о собственном теле.		
		Отнесение себя к определенному полу.		
		Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания		
		Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.		
		Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.		
Потребности.	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить.		
		Умение выполнять гигиенические процедуры, ходить в туалет		
		Умение одеваться и раздеваться		
		Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.		
Применение знаний в повседневной жизни.	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.		
		Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).		
		Умение следить за своим внешним видом.		
Я и моя семья.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье		
		Представления о своей социальной роли в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.		
Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)

Ученика _____ класса _____ за 20__-20__ уч.г.

Учитель _____

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	баллы	
			1 полу г.	год
Использование различных средств изобразительной деятельности и изобразительных технологий	Освоение доступных средств изобразительной деятельности	Умение использовать инструменты и материалы в процессе лепки		
		Умение использовать инструменты и материалы в процессе рисования		
		Умение использовать инструменты и материалы в процессе аппликации		
		Умение использовать изобразительные технологии в процессе лепки		
		Умение использовать изобразительные технологии в процессе рисования		
		Умение использовать изобразительные технологии в процессе аппликации		
Эмоциональное отражение своих впечатлений	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности	Умение выражать положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности		
		Умение проявлять творчество при выполнении работы		
		Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности		
Взаимодействие в творческой деятельности, применение знаний по ИЗО	Готовность к участию в совместных мероприятиях по изобразительной деятельности	Умение взаимодействовать в творческой деятельности совместно со взрослыми		
		Умение взаимодействовать в творческой деятельности совместно со сверстниками		
		Умение использовать полученные навыки для изготовления творческой работы, для участия в выставках, конкурсах		
Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Домоводство»

Ученика _____ класса _____ за _____ уч.г

Учитель _____

критерии	Параметры оценки	индикаторы	баллы		
			1 полугод.	год	
Представления об доступных бытовых поручений (обязанностей) связанные с выполнением повседневных дел дома.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ	Уметь приготовить простое блюдо, выбрать продукты, необходимые для приготовления блюда, нарезать продукты (кубиками, кольцами, полукольцами).			
		Иметь представление о последовательности действий при варке продуктов, тех или иных простых в приготовлении блюд			
		Уметь выполнять определённые действия при мытье и сушке посуды.			
		Уметь стирать и гладить самые простые виды одежды			
		Знать и применять правила ухода за обувью (чистка, сушка, хранение)			
		Знать и соблюдать технику безопасности при кулинарных работах (ТБ при работе с ножом, с горячими жидкостями, при работе с электробытовыми приборами)			
		Знание и соблюдение правил ТБ при выполнении стирки и уходе за одеждой и обувью			
	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности	Знать и соблюдать технологию ручной и машинной стирки			
		Знать и применять технологию уборки квартиры: уборка пылесосом, мытьё полов, мытьё окон.			
		Знать и соблюдать правила уборки и ухода за уборочным инвентарём.			
		Знать и соблюдать технологические процессы приготовления пищи.			
		Знать и соблюдать технологию сушки и глажки белья, различных видов одежды			
	Применение в жизни санитарно-гигиенических норм и правил	Знать и соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей.			
		Знать и соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.			
		Знать и соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения продуктов питания (овощи, мясо, фрукты, консервы и т.д.)			
		Знать и соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения предметов бытовой химии			
		Уметь правильно содержать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила техники безопасности.			
	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету

«Адаптивная физкультура»

Ученика _____ класса _____ за 20__-20__ у.г

Учитель _____

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	баллы	
			1 полуг.	год
Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений	Элементарные представления о физических возможностях и ограничениях своего тела	Умение контролировать функции собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств)		
		Умение осваивать новые двигательные навыки		
		Умение осваивать последовательность движений		
		Умение координировать движения		
		Умение проявлять физические качества: ловкость, сила, быстрота, выносливость.		
Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью	Представления о самочувствии в связи с физической нагрузкой	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.		
Освоение доступных видов физкультурно-спортивно деятельности	Элементарные представления о видах физкультурно-спортивной деятельности	Умение различать виды физкультурно-спортивной деятельности		
		Умение ходить на лыжах		
		Умение выполнять элементы спортивных игр		
		Умение играть в подвижные игры		
		Умение соблюдать правила спортивных и подвижных игр		
		Умение соблюдать технику безопасности во время спортивных и подвижных игр		
Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Музыка и движение»

Ученика _____ класса _____ за 20__-20__ у.г

Учитель _____

критерии	Параметры оценки	индикаторы	баллы	
			1 полуг.	год
Слуховое и двигательное восприятие	Танцевальные, певческие, музыкальные и хоровые умения	Умение проявлять интерес к слушанию музыки, пению, выполнению движений по музыку, игре на простейших музыкальных инструментах		
		Умение узнавать знакомые песни, подпевать их.		
		Освоение приёмов игры на простейших музыкальных инструментах.		
		Умение слушать музыку и выполнять танцевальные движения под музыку		
		Умение соотносить темп движений с темпом музыкального произведения.		
		Умение определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные).		
		Умение передавать ритмический рисунок песен, попевок (хлопками, голосом).		
		Умение различать вступление, проигрыш, окончание в песне.		
Готовность к участию совместных музыкальных мероприятиях.	Адекватные эмоциональные реакции совместной самостоятельной музыкальной деятельности	от и		
		Умение петь знакомые песни совместно со сверстниками, в хоре.		
		Умение принимать участие к совместной творческой музыкальной деятельности со сверстниками.		
		Умение ходить свободным естественным шагом под музыку, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.		
Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				

Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»

Ученика _____ класса _____ за 20__-20__ у.г.

Учитель _____

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	баллы	
			1 полуг.	год
Применение доступных технологических цепочек	Овладение трудовыми умениями и навыками	Умение использовать инструменты в трудовой деятельности		
		Умение использовать материалы в трудовой деятельности		
		Умение соблюдать правила техники безопасности		
		Умение организовывать рабочее место в трудовой деятельности		
		Умение соблюдать технологические процессы		
		Умение выполнять отдельные элементы трудовых операций		
		Умение выполнять комплексные элементы трудовых операций		
		Умение выполнять несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания		
		Умение выражать интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности		
		Умение выполнять работу качественно		
		Умение выполнять работу в установленный промежуток времени		
		Умение оценивать результаты своего труда		
Индивидуальное жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков	Умение выражать потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности		
		Умение самостоятельно выполнять работу		
		Умение принимать и оказывать помощь		
		Умение использовать полученные навыки для изготовления работ, для участия в выставках, конкурсах		
Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				