

## **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

### **Задачи:**

1. Воспитывать любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
2. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли в России в судьбах мира.
3. Стимулировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

### **Цель:**

социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

**Задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **а) в области формирования личностной культуры:**

##### **5 класс- 9 классы:**

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование основ мораль-осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

#### **б) в области формирования социальной культуры:**

##### **5 класс- 9 классы:**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **в) в области формирования семейной культуры:**

##### **5 класс- 9 классы:**

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

	«Сердце семьи»	«Моя малая Родина»	«Моя Родина-Россия»	«Моя страна»	«Я-Гражданин»
Сентябрь	Странички семейного альбома	Моя школа – мой второй дом.	Я маленький гражданин большой страны	Земля – наш дом родной	Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке»
Октябрь	А.П. Гайдар «Чук и Гек»	Права и обязанности школьника	Русские народные сказки	А.П. Гайдар «Военная тайна»	Спешите делать добрые дела
Ноябрь	Мамин праздник	Мой дом – моя крепость.	Моя Родина-Россия	Герб, флаг, гимн – символы России.	Все ль профессии нужны
Декабрь	Новый год - семейный праздник	Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной доктор», «Золотой луг»	Народные промыслы Вятки.	Исторические места России.	Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие»
Январь	«Дядя Федор пес и кот» Эдуард Успенский	Важней всего – погода в доме.	История Кировской области.	Думаем о будущем сегодня	На пороге взрослой жизни
Февраль	Папин день-23 Февраля	Я и моя уличная компания	Героическое прошлое моей Родины.	Наши папы – защитники Родины.	Какой я хочу видеть нашу Родину
Март	Самый близкий и родной	По улицам пгт. Светлополянска	Ими гордится Кировская область.	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»	Здоровый Я – здоровая страна
Апрель	Профессии моих родителей.	Житков Б.С. «Дом у бабушки»	К.Г. Паустовский «Мир природы»	Россия – наш общий дом.	Преступления и подросток
Май	Наша дружная семья	Чистая улица, чистый поселок (город)	Кто говорит, что на войне не страшно...	Праздник со слезами на глазах	День Победы

## **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

### **Задачи:**

1. Формировать гуманность, справедливость, ответственность, доброжелательность и другие качества, а также способность и умение нравственного самосовершенствования.
2. Продолжать формировать представление о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах.
3. Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.
4. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
5. Воспитывать бережное гуманное отношение ко всему живому.
6. Создавать условия для решения проблем эстетики, внешнего вида и речи, санитарно-гигиенической культуры подростка.

### **1. Цель и задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Цель:**

социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

#### **Задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### **а) в области формирования личностной культуры:**

###### **5 класс- 9 классы:**

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование таких качеств как доброжелательность, ответственность, справедливость, гуманность;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

##### **б) в области формирования социальной культуры:**

###### **5 класс- 9 классы:**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**в) в области формирования семейной культуры:****5 класс- 9 классы:**

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	<i>Школа вежливых наук</i>	<i>Охрана природы – забота каждого</i>	<i>Воспитание любви к ближним</i>	<i>Школа мой дом, будь хозяином в нем</i>	<i>Мир, с которым я дружу</i>
<b>Сентябрь</b>	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики	О любви ко всему живому.	Старших уважай – малышей не обижай.	Вежливость как часть жизни.	Школа – моя семья!
<b>Октябрь</b>	Правила поведения в школе – интернате.	Лес – наш друг	Спешите делать добрые дела! (мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека)	Школьный этикет.	Окажем школе уважение своим хорошим поведением!
<b>Ноябрь</b>	Как правильно себя вести в столовой.	В гостях у жителей «Подводного царства»	Лучшая мама на свете.	Я и мои друзья.	Улица полна неожиданностей.
<b>Декабрь</b>	Вежлив ли я?	Животные – герои сказок и рассказов.	Все мы разные, но мы вместе!	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.	Экология начинается с нас!
<b>Январь</b>	Нехорошие слова, недобрые шутки: умеем ли мы правильно общаться	Мы в ответе за тех, кого приручили	Моя семья – моё богатство.	Я в мире, мир во мне.	«Сквернословию – бой!» Начни бой с себя.
<b>Февраль</b>	Спешите делать добро	Поговорим о братьях наших меньших	Умейте дружбой дорожить!	Можно и нельзя в жизни.	Преступление и подросток.
<b>Март</b>	Воспитанный человек, какой он?	Животные из Красной книги России.	Почтение родителей – уважение тебе.	Встречай гостей правильно.	Моя будущая профессия. Какой я её вижу.

<b>Апрель</b>	Азбука общения	Обитатели леса.	Взаимопонимание в семье.	Культура и безопасность отдыха.	Что такое семья?
<b>Май</b>	С любовью к родной школе.	В мире животных	Дружба – великое дело	Добро и зло вокруг нас.	На пороге взрослой жизни.

## **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

1. Формировать представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
2. Воспитывать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
3. Формировать навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
4. Формировать навыки соблюдения порядка на рабочем месте.

### **Цель:**

социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

**Задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **а) в области формирования личностной культуры:**

#### **5 класс- 9 классы:**

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

### **б) в области формирования социальной культуры:**

#### **5 класс- 9 классы:**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **в) в области формирования семейной культуры:**

#### **5 класс- 9 классы:**

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

**Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

1. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.
2. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде.
3. Реализовывать себя в различных видах творческой деятельности, умение выражать в доступных видах и формах художественного творчества.
4. Знакомить с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

4 Интерес к продуктам художественного творчества

Октябрь	главное качество человека	классе, как я его выполняю»	тот работы не боится		работу
Ноябрь	Всякая вещь трудом сделана.	Мои школьные права и обязанности.	Мой друг – режим.	Как хлеб на стол приходит?	Что такое Центр занятости?
Декабрь	Нам любое дело по плечу	Я - дежурный.	Когда я вырасту...	Сила творчества	Ученье – это тоже труд
Январь	Мой друг учебник.	Копилка добрых дел	Умеешь сам, научи другого.	Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят	Герои труда.
Февраль	О лени и лентяях»	Нам любое дело по плечу»	Учимся создавать чистоту.	По одежке встречают...	Дорогу, которую я выбираю
Март	Надо, надо умываться по утрам и вечерам	Труд – основа жизни»	Наши руки – не для скуки	Мои трудовые обязанности	Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни
Апрель	Мои школьные права и обязанности.	Хорошо трудиться – всегда пригодится	Труд красит человека	Полезные мысли – полезные дела	Все работы хороши, выбирай на вкус»  (познавательная беседа)
Май	Друзья Мойдодыра	Про колосок и хлеба кусок	Труд – это?	Дерево добрых дел	Калейдоскоп профессий

### **Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

1. Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.
2. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде.
3. Реализовывать себя в различных видах творческой деятельности, умение выражать в доступных видах и формах художественного творчества.
4. Знакомить с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
5. Представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности.
6. Представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Цель:**

социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

**Задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **а) в области формирования личностной культуры:**

##### **5 класс- 9 классы:**

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

#### **б) в области формирования социальной культуры:**

##### **5 класс- 9 классы:**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с

педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **в) в области формирования семейной культуры:**



формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

**5 класс- 9 классы:**

	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
	«Что есть красота?»	«Красота есть доброта»	«Красота вокруг меня»	«Я красивый мир творю»	«Мир прекрасного. Какой он?»
<b>Сентябрь</b>	Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть	Что такое красота человека?	<i>Этот сказочный мир природы. По произведениям Н.А. Некрасова.</i>	Я и другие люди.	Человек – гость на планете Земля.
<b>Октябрь</b>	Качества человека.	<i>Тема добра и зла в русских народных сказках.</i>	Памятники природы. Красота родного края.	Красота дружбы.	Моё будущее. Каким я его вижу.
<b>Ноябрь</b>	<i>Что за прелесть эти сказки.</i>	Жизнь дана на добрые дела.	Вокруг меня мир. Как нужно жить в нём.	<i>Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц.</i>	<i>Как прекрасен этот мир, посмотри! Стихи русских поэтов.</i>
<b>Декабрь</b>	Воспитанный человек. Какой он?	Нехорошие слова, недобрые поступки. Умеем ли мы правильно общаться.	Почему люди любят красивые предметы?	Что посеешь, то и пожнёшь.	Мы в социальных сетях (польза и вред)
<b>Январь</b>	Будь вежлив всегда.	Путешествие в страну «Чистых слов»	Каков я на самом деле.	Вокруг меня мир, как нужно жить в нём.	Экология и мы!
<b>Февраль</b>	Славянский праздник Масленица.	<i>Секреты Золушки. Ш. Перро.</i>	<i>П. Бажов «Малахитовая шкатулка»</i>	Какой я, какие мы.	Мы – фантазёры, мы родом из детства.
<b>Март</b>	Береги всё живое.	«Доброе слово, что ясный день»	Красота: как ты это понимаешь?	Окажем школе уважение своим хорошим поведением.	<i>Рассказы о русском пейзаже. Пришвин, Паустовский.</i>
<b>Апрель</b>	<i>Г.Х. Андерсен и его сказочный мир.</i>	Умею дарить радость	Как можно понять слова: красивая жизнь?	<i>В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет».</i>	Мир прекрасного.
<b>Май</b>	«Красота и труд вместе идут»	Дружим с добрыми словами и поступками.	Волшебство природы «Как прекрасен мир вокруг»	Что такое счастье?	На пороге взрослой жизни.