

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Профильный труд»(швейное дело)

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15).

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель обучения заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профессиональному обучению в учебных заведениях. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В содержании учебного предмета «Профильный труд» предусмотрены следующие разделы (содержательные линии):

- Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.).
- Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, швейные машины и т.д.. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт и хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.
- Технологии изготовления предметов труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты.
- Этика и эстетика профессионального труда: правила использования материалов и инструментов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по профильному труду в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, состоит из двух профилей профессиональной подготовки «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело».

Программа *профиля «Сельскохозяйственный труд»* содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Её цель - допрофессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс. Количество учебных классов не регламентируется - его определяет сам учитель, исходя из уровня подготовленности учеников, местных почвенно-климатических условий.

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и картофеля. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства, с особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве, семеноводстве.

В 8 классе программа продолжает знакомить обучающихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков. Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. На практических занятиях следует использовать удобный и хорошо налаженный инвентарь и приспособления, тщательно продумывать организацию труда обучающихся, стремиться возбудить интерес с сельскохозяйственному труду.

Таким образом, программа профиля «Сельскохозяйственный труд» не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Программа **профиля «Швейное дело»** предусматривает подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии оператор швейного оборудования. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности. Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основные принципы отбора материала.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал 7-8 классов достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы для нужд школы.

Программа 9 класса предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

В 9 классе учащиеся, после прохождения производственной практики, сдают зачет по итогам трудового обучения. Им выдается свидетельство об окончании 9 класса и характеристика с перечнем тех видов деятельности, которые обучающиеся могут выполнять самостоятельно.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положение трудового законодательства и т.д. в свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьникам общеобразовательных предметов.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейным предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Технология».

Класс	Количество часов					
	В неделю	В год	Швейное дело или столярное дело	Сельскохозяйственный труд		
				всего	1 четверть (сентябрь)	4 четверть (май)

5	6	204	164	40	20	20
6	8	272	218	54	26	28
7	9	306	245	61	30	31
8	10	340	272	68	34	34
9	10	340	280	60	60	-

Личностные результаты

В результате освоения учебного курса «Профильный труд» у обучающихся формируются базовые учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), позволяющие достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов; формирование адекватных представлений о собственных возможностях; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, ведению здорового образа жизни, формирование гигиенических навыков.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и осуществлять учебное сотрудничество в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые правила и нормы социального взаимодействия с одноклассниками, учителем и взрослыми людьми; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила и нормы поведения в школе (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, признаки их сходства; приводить примеры различных материалов, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять практические действия с различными видами материалов;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты Профильный труд

Минимальный уровень:

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
подбирать материалы, необходимые для работы;
принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере швейной машины, ткацкого станка и др.);
подбирать инструменты, необходимые для работы;
руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства;
читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
составлять стандартный план работы;
представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
понимать значение и ценность труда;
понимать красоту труда и его результатов;
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
 проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
 принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
 экономно расходовать материалы;
 планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
 осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
 отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
 создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
 самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
 осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
 прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
 овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);
 понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
 понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
 осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Содержание учебного предмета

Раздел	Основное содержание
<p>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</p>	<p>Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства: натуральные (хлопчатобумажные, льняные, шёлковые, шерстяные), химические (искусственные и синтетические).</p> <p>Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и пр.). Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон: растительного происхождения- хлопок, лён; животного происхождения- шерсть, шёлк; химического производства - искусственные (шёлк), - синтетические (лавсан, нитрон, капрон).</p> <p>Общее представление о хлопчатнике, льне. Свойства хлопчатобумажного, льняного волокна (длина, прочность, цвет, действие воды и тепла на льняное волокно). Общее представление о прядении.Получение пряжи из волокон хлопка, льна. Производство хлопчатобумажной и льняной</p>

	<p>ткани (ткачество). Профессии прядильного и ткацкого производства. Полотняное переплетение. Видя ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная). Отделка тканей. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла. Учёт свойств тканей при использовании. Правила утюжки хлопчатобумажной и льняной тканей.</p> <p>Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получении пряжи. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.</p> <p>Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка. Свойства волокон шёлка. Ткани из натурального и искусственного шёлка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, правила утюжки.</p> <p>Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания.</p> <p>Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капрона (стойкость к износу, малая гигроскопичность, лёгкая воспламеняемость). Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая, и плащевая синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей.</p> <p>Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей.</p> <p>Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование тканей для изготовления одежды.</p>
<p>Инструменты и оборудование.</p>	<p>Простейшие инструменты ручного труда (ножницы, игла, сантиметровая лента), приспособления (булавка, распарыватель, нитковдеватель). Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов, ремонт и хранение инструмента.</p> <p>Бытовые швейные машины с ручным, электрическим, ножным приводами: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы. Правильная посадка во время работы на машине</p>

	<p>(положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка, выполнение машинной закрепки. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Уход за швейной машиной (чистка и смазка). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с направляющими бортиками для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей.</p> <p>Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Регулятор строчки, назначение и действие. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание ниток на шпульку, заправка верхней и нижней ниток). Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Работа на промышленной швейной машине.</p> <p>Краеобмёточная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка. Работа на краеобмёточной машине.</p> <p>Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой подготовке обработке изделий.</p> <p>Оборудование швейного цеха: универсальная швейная машина (модели 97-го класса, 1022-го класса «Текстима»), скорость виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивания низа и выполнения окантовочного шва). Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, стачивающе-обмёточная, краеобмёточная), характеристика и назначение видов. Швейные машины –автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.</p> <p>Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.</p>
<p>Технологии изготовления предметов труда.</p>	<p>Предметы профильного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом; • Мешочек для хранения изделия; • Салфетка квадратной или прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см; • Наволочка на подушку с клапаном (с заходом одной стороны на другую) не менее чем 25 см; • Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани; • Косынка для работы;

- Фартук с закруглённым срезом на поясе;
- Нижняя сорочка с круглым вырезом;
- Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами, мягкими складками по поясу;
- Трусы –плавки с резинкой по поясу;
- Головной убор: кепи, берет;
- Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой;
- Пижама детская (комплект брюки пижамные, пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины);
- Прямая юбка с вытачками;
- Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце»;
- Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами;
- Платье цельнокроеное прямого или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами;
- Блузка с воротником на стойке, с застёжкой доверху и коротким рукавом;
- Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без неё, с рукавом или без них;
- Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер, со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов;

Основные профессиональные операции и действия:

- Ручные и машинные работы при пошиве изделия;
- Ручные швы: виды (косой, обмёточный стежок), конструкция, применение;
- Машинные швы: виды (краевые, соединительные), конструкция, применение;
Краевые швы: шов вподгибку с открытым и закрытым срезом, обтачной, окантовочный (тесьмой, обтачкой, косой бейкой).
Соединительные швы: стачной (виды: взаутюжку, вразутюжку), двойной, запошивочный, накладной (виды - с двумя открытыми срезами, с одним закрытым срезом, с двумя закрытыми срезами);
Отделочные швы: настрочной и расстрочной, характеристика.
- Пошив однодетального изделия с прямыми срезами (наволочка). Пооперационное разделение труда;
- Бригадный метод пошива постельного белья;
- Вышивание гладью. Применение вышивки для украшения изделия. Меретка столбиком, пучками;
- Обработка окантовочным швом среза мелкой детали;

Технологические карты:

- Отделка изделия: обработка сборок, обработка мягких складок, оборка, волан, рюш, мелкая складка, зашип;
- Обработка обтачкой среза ткани. Обтачка: виды (долевая, поперечная, косая) и применение в изготовлении белья и лёгкого платья, правила соединения;
- Накладной карман. Карман, назначение, фасоны;
- Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка;
- Складка на платье: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина);
- Застёжка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки);
- Обработка низа прямой юбки: виды, зависимость от фасона и вида ткани;
- Выкройка короткого рукава и воротника на стойке. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке;
- Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами;
- Построение чертежа салфетки, наволочки, сумки по заданным размерам в натуральную величину;
- Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закруглённым срезом (нижняя сорочка);
- Построение чертежа и раскрой фартука для работы (фартук с нагрудником);
- Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья (трусы);
- Построение чертежа и изготовление выкроек для летнего головного убора (кепи, берет);
- Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва (ночная сорочка);
- Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного и плечевого бельёвого изделия (детская пижама);
- Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой прямой юбки;
- Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки;
- Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование;
- Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой;
- Построение чертежа основы платья;
- Построение чертежа основы втачного длинного рукава и воротника на стойке;
- Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху;
- Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер;

	<ul style="list-style-type: none"> • Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину; • Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды; • Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием; • Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве; • Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды; <p>Ремонт одежды: Пуговица на стойке. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые при ремонте белья и одежды. Виды ремонта: вешалка в одежде, заплатка в виде аппликации. Подбор ткани для вешалки и заплатки. Изготовление вешалки, наложение заплатки ручным и машинным способами. Штопка изделия.</p>
Этика и эстетика профессионального труда.	<p>Правила использования материалов и инструментов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской; • Санитарно-гигиенические требования при выполнении работ; • Требования к организации рабочего места. Техника безопасности на рабочих местах; <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине; • Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделий. Техника безопасности на рабочем месте отделочной цеха; • Правила безопасной работы на швейной фабрике <p>Правила профессионального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое законодательство. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих; • Организация труда и производства на швейной фабрике.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Основные виды деятельности
Материалы, используемые в трудовой деятельности.	<p>Личностные: принимать и осознавать «роль ученика», заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке. Поднимать руку. Отвечать с разрешения учителя на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. Выполнять</p>

	<p>самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать в коллективе с учителем и учениками; отвечать на вопросы, соблюдать принятые правила и нормы социального взаимодействия; уметь обращаться за помощью и принимать помощь от других; учиться работать в паре и группе; слушать и понимать инструкцию учителя; договариваться и изменять свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные: соблюдать правила и нормы поведения на уроке; организовывать рабочее место под руководством учителя и самостоятельно; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ориентироваться в задании по вопросам учителя; проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать простейшие обобщения по изученному материалу.</p> <p>Познавательные: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства материалов и их волокон (длина, тонина, извитость прочность), признаки их сходства; приводить примеры материалов, осваивать приемы работы с ними; бережно относиться к используемому материалу; на наглядном материале делать простейшие обобщения, сравнивать виды волокон растительного, животного и химического производства, сравнивать ткани по цвету, свойствам, классифицировать; выполнять практические действия с различными материалами; определять дефекты ткацкого производства на тканях, иметь представления о профессиях прядильного и ткацкого производства.</p> <p>Минимальный уровень: знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы;</p> <p>Достаточный уровень: осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью.</p>
<p>Инструменты и оборудование</p>	<p>Личностные: принимать и осознавать «роль ученика», заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке и правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. Поднимать руку. Отвечать с разрешения учителя на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. Выполнять самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать в коллективе с учителем и учениками; отвечать на вопросы,</p>

	<p>соблюдать принятые правила и нормы социального взаимодействия; уметь обращаться за помощью и принимать помощь от других; учиться работать в паре и группе; слушать и понимать инструкцию учителя; договариваться и изменять свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные: соблюдать правила и нормы поведения на уроке; организовывать рабочее место под руководством учителя и самостоятельно; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ориентироваться в задании по вопросам учителя; проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать простейшие обобщения по изученному материалу.</p> <p>Познавательные: знать инструменты ручного труда и осваивать приемы работы с ними, соблюдать технику безопасности при использовании инструментов и приспособлений; бережно относиться к используемым инструментам и оборудованию; иметь сведения об универсальной, специальной, краеобметочной швейной машине, машине-автомат и полуавтомате: скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы, приспособления; приёмы и последовательность: заправки нитей в машину; перевода регулятора строчки; регулировки натяжения нитей - последовательность и приёмы работы; уметь выполнять заправку нитей в машину; переводить регулятор строчки; регулировать натяжение нитей - выполнять последовательность и приёмы работы на бытовой, промышленной и краеобметочной швейных машинах. Выполнять уход за швейной машиной (чистка и смазка).</p> <p>Знать оборудование отделочного цеха на швейной фабрике— виды и назначение, общее представление о работе, требования к влажно-тепловой обработке, организация рабочего места и техника безопасности на рабочих местах</p> <p>влажно-тепловая обработка изделий.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>знать принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере швейной машины, ткацкого станка и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов.</p>
<p>Технологии изготовления предметов</p>	<p>Личностные: принимать и осознавать «роль ученика», заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке. Поднимать руку.</p>

<p>труда.</p>	<p>Отвечать с разрешения учителя на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. Выполнять самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать в коллективе с учителем и учениками; отвечать на вопросы, соблюдать принятые правила и нормы социального взаимодействия; уметь обращаться за помощью и принимать помощь от других; учиться работать в паре и группе; слушать и понимать инструкцию учителя; договариваться и изменять свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные: соблюдать правила и нормы поведения на уроке; организовывать рабочее место под руководством учителя и самостоятельно; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ориентироваться в задании по вопросам учителя; проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать простейшие обобщения по изученному материалу.</p> <p>Познавательные: анализировать образец изделия, составлять план работы по изготовлению изделий, выполнять практические действия с различными видами текстильных материалов; изучение конструкции, назначения, обозначения и видов машинных и ручных швов; изучение технологии выполнения машинных и ручных швов; приемы и последовательность подготовки деталей кроя к пошиву; особенности, название деталей и контурных срезов; условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе - выбор фасона с учетом сложности и анализ выкройки и чертежа; выбирать и давать анализ фасона и выкройки - подбирать ткань, нитки, отделку и фурнитуру - выполнять расчёт расхода ткани при разной её ширине; способы обработки застежки в изделиях; последовательность, приемы, критерии качества обработки горловины подкройной обтачкой; выполнять пошив изделий в соответствии с технологической картой; формирование трудовых навыков по образцу и умение выполнять задание в течение определенного периода от начала и до конца с заданными качественными параметрами.</p> <p>Выполнять мелкий ремонт одежды; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ</p> <p>Минимальный уровень: знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (швейный, сельскохозяйственный труд,</p>
----------------------	--

	<p>цветоводство и др.);</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке</p>
<p>Этика и эстетика профессионального труда.</p>	<p>Личностные: принимать и осознавать «роль ученика», заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке. Поднимать руку. Отвечать с разрешения учителя на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. Выполнять самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать в коллективе с учителем и учениками; отвечать на вопросы, соблюдать принятые правила и нормы социального взаимодействия; уметь обращаться за помощью и принимать помощь от других; учиться работать в паре и группе; слушать и понимать инструкцию учителя; договариваться и изменять свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные:соблюдать правила и нормы поведения на уроке; организовывать рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;принимать цели и произвольно включаться в деятельность; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ориентироваться в задании по вопросам учителя; проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать простейшие обобщения по изученному материалу.</p> <p>Познавательные: общее представление о работе в швейной мастерской, требования к влажно-тепловой обработке, организация рабочего места и техника безопасности на рабочих местах; цеха на швейной фабрике и общее представление об организации труда в них /экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный/ - нормы времени и нормы выработки - бригадная форма организации труда - разряды по тарифной сетке и оплата труда швей-мотористки; ознакомиться с Кодексом законов о труде: основные права и обязанности рабочих и служащих; трудовой договор и расторжение его; перевод на работу и отстранение от работы; рабочее время и время отдыха; заработанная плата; трудовая дисциплина; охрана труда; труд молодёжи.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с</p>

	<p>эстетической регламентацией, установленной в обществе; организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</p>
--	--