

Математика 5-9 классы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке АООП (АООП, п. 2.1.1):

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП (АООП, п. 2.2.2).

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП в предметной области «Математика».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней

достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении

на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве **базовых учебных действий** рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание уделяется формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в АООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике V-IX классов ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при-

чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание курса математики

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Технические средства:

- интерактивный комплекс (компьютер, видеопроектор, экран).
- фотокамера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план предмета «Математика» на первом этапе обучения (5-9классы)

| КЛАСС | 1 ЧЕТВЕРТЬ | 2 ЧЕТВЕРТЬ | 3 ЧЕТВЕРТЬ | 4 ЧЕТВЕРТЬ | ВСЕГО ЗА ГОД |
|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|
| 5 | 54 ч. | 42 ч. | 60 ч. | 48 ч. | 204 ч. 6ч в неделю (4 часа по плану + 2 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений) |
| 6 | 36 ч. | 28 ч. | 40 ч. | 32 ч. | 136 ч. 4ч в неделю |
| 7 | 36 ч. | 28 ч. | 40 ч. | 32 ч. | 136 ч. 4ч в неделю |
| 8 | 36 ч. | 28 ч. | 40 ч. | 32 ч. | 136 ч. 4ч в неделю |
| 9 | 36 ч. | 28 ч. | 40 ч. | 32 ч. | 136 ч. 4ч в неделю |
| | | | | | Всего: 748 часов |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Раздел | Виды учебной деятельности |
|----------|--|--|
| 1 | Нумерация. | <p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Знают числовой ряд чисел в пределах 100 000; читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100 000;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Знают числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000;</p> |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения. | <p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают коллективно, в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Знают название, обозначение, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполняют действия с числами, полученными при измерении величин;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Знают название, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> |
| 3 | Арифметические действия. | <p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | <p>ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Минимальный уровень: Знают таблицу сложения однозначных чисел; Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; Письменно выполняют арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>Достаточный уровень: Знают таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; Устно выполняют арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); Письменно выполняют арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; Выполняют арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> |
| 4 | Дроби | <p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень).</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Минимальный уровень: Знают обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; Находят долю величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>Достаточный уровень: Знают обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия с десятичными дробями; Находят одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); Выполняют арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> |
| 5 | Арифметические задачи. | <p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень).</p> <p>Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют,</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | <p>составляют и решают задачи самостоятельно (<u>достаточный</u>). Решают и составляют задачи с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><u>достаточный уровень</u>) решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p> <p><u>минимальный уровень</u>) решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя и наглядности (<u>минимальный уровень</u>). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя и наглядности (<u>минимальный уровень</u>).</p> <p>Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<u>достаточный</u>), решение, составление задач с помощью учителя (<u>минимальный</u>).</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Решают простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Решают простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</p> <p>Применяют математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</p> |
| 6 | Геометрический материал. | <p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы. Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Находят и исправляют ошибки (<u>достаточный</u>), с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); Знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; Вычисляют площадь прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>Получают представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</p> |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 5 класс

| Программа | Учебник | Авторы и издательство | Количество часов всего (в неделю) | Четверть часы | Разделы и темы | Количество часов |
|--|------------------------------|--|---|---|---|------------------|
| <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> | Учебник «Математика 5 класс» | изд. Москва «Просвещение», 2014 г., авт. М.Н.Перова и Г.М.Капустина. | Всего - 204ч в год 6ч в неделю (4 часа по плану + 2 ч из части, формируемой участниками образовательных отношений) | I (54ч) | Нумерация. Единицы измерения и их соотношения | |
| | | | | | <u>Сотня</u> | 19 |
| | | | | | Арифметические действия и задачи | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Название компонентов арифметических действий, знаки действий • Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | |
| | | | | | Нумерация | |
| | | | | | <u>Тысяча</u> | 26 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация в пределах 1000. • Округление чисел до десятков. | |
| | | | | Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия и задачи | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Меры стоимости, длины и массы. • Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | | |
| | | | | Арифметические действия и задачи | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание круглых сотен и десятков • Сложение и вычитание без перехода через разряд. | | |
| | | | | Геометрический материал | 9 | |
| | | | | Контрольных работ | 3(из них) | |
| | | | | II (42 ч) | Арифметические задачи | |
| Разностное сравнение чисел. | 2 | | | | | |
| Кратное сравнение чисел. | 3 | | | | | |
| Арифметические действия и задачи | | | | | | |
| <u>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.</u> | 16 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сложение с переходом через разряд. • Вычитание с переходом через разряд. | | | | | | |
| Дроби | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | | | | | | |
| <u>Обыкновенные дроби.</u> | 6 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|---|------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение дробей. • Правильные и неправильные дроби. | |
| | | | | | Арифметические действия и задачи | |
| | | | | | Умножение чисел 10, 100 . | 1 |
| | | | | | Умножение и деление на 10,100. | 3 |
| | | | | | Единицы измерения и их соотношения | |
| | | | | | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. | 4 |
| | | | | | Геометрический материал | 7 |
| | | | | | Контрольных работ | 3 (из них) |
| | | | III(60 ч) | | Единицы измерения и их соотношения | |
| | | | | | Меры времени. Год. | 1 |
| | | | | | Арифметические действия и задачи | |
| | | | | | Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. | 5 |
| | | | | | Устное и письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. <ul style="list-style-type: none"> • Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). | 22 |
| | | | | | Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 22 |
| | | | | | Геометрический материал | 10 |
| | | | | | Контрольных работ | 3 (из них) |
| | | | IV (48 ч) | | Арифметические действия и задачи. Единицы измерения и их соотношения. Дроби | |
| | | | | | Устное и письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении в пределах 1000. | 40 |
| | | | | | Геометрический материал. | 8 |
| | | | | | Контрольных работ | 3 (из них) |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 6 класс

| Программа | Учебник | Авторы и издательство | Количество часов всего (в неделю) | Четверть часы | Разделы и темы | Количество часов | |
|---|------------------------------|---|------------------------------------|-------------------|---|------------------|----|
| <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> | Учебник «Математика 6 класс» | изд. Москва «Просвещение», 2010г., авт. Г.М.Капустина и М.Н.Перова. | Всего – 136ч в год 4 ч в неделю | I (36ч) | Нумерация | 16 | |
| | | | | | <u>Тысяча (повторение).</u> | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация. • Простые и составные числа. | | |
| | | | | | Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Арифметические действия с целыми числами. • Преобразование чисел, полученных при измерении. • Сложение и вычитание. | | |
| | | | | | Нумерация многозначных чисел (1 миллион). | | 11 |
| | | | | | Геометрический материал | | 9 |
| | | | | Контрольных работ | 3(из них) | | |
| | | | | II (28 ч) | Арифметические действия и задачи | 10 | |
| | | | | | <u>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.</u> | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата.) | | |
| | | | | | Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. | | |
| | | | | | <u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</u> | | 5 |
| Дроби | 6 | | | | | | |
| <u>Обыкновенные дроби.</u> | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Смешанное число. Получение, чтение и запись смешанных чисел. • Сравнение смешанных чисел. • Основное свойство обыкновенных дробей. • Преобразования обыкновенных дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. • Нахождение части числа. • Нахождение нескольких частей от числа. | | | | | | | |
| Геометрический материал | 7 | | | | | | |
| Контрольных работ | 3 (из них) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|---|------------|
| | | | | III (40 ч) | Дроби | |
| | | | | | <u>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.</u> | 4 |
| | | | | | <u>Сложение и вычитание смешанных чисел.</u> | 6 |
| | | | | | Арифметические задачи | |
| | | | | | <u>Задачи, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).</u> | 5 |
| | | | | | Арифметические действия и задачи | |
| | | | | | <u>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</u> | 6 |
| | | | | | <u>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</u> | 9 |
| | | | | | • Деление с остатком. | |
| | | | | | Геометрический материал | 10 |
| | | | | | Контрольных работ | 3 (из них) |
| | | | | IV (32 ч) | Арифметические действия и задачи. Дроби | |
| | | | | | <u>Устное и письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении в пределах 10 000.</u> | 24 |
| | | | | | Геометрический материал | 8 |
| | | | | | Контрольных работ | 3 (из них) |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 7 класс

| Программа | Учебник | Авторы и издательство | Количество часов всего (в неделю) | Четверть часы | Разделы и темы | Количество часов |
|---|------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|------------------|
| <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> | Учебник «Математика 7 класс» | изд. Москва «Просвещение», 2008 г., авт. Т. В. Алышева. | Всего – 136 ч в год 4 ч в неделю | I (36ч) | Нумерация | 7 |
| | | | | | Единицы измерения и их соотношения | 2 |
| | | | | | Арифметические действия и задачи | 7 |
| | | | | | <u>Сложение и вычитание многозначных чисел.</u> | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Устное сложение и вычитание. • Сложение и вычитание чисел с помощью микрокалькулятора. • Письменное сложение и вычитание. | |
| | | | | | <u>Умножение и деление на однозначное число.</u> | 11 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Устное умножение и деление чисел в пределах 100 000. • Письменное умножение и деление. • Деление с остатком. | | |
| | | | | Геометрический материал | 9 | |
| | | | | Контрольных работ | 4 (из них) | |
| | | | | II (28 ч) | Арифметические действия и задачи. Единицы измерения и их соотношения | 3 |
| | | | | | <u>Умножение и деление на 10, 100 и 1000.</u> | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Деление с остатком на 10, 100 и 1000. | |
| | | | | | <u>Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и стоимости.</u> | 2 |
| | | | | | <u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</u> | 4 |
| | | | | | <u>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.</u> | 3 |
| | | | | | <u>Умножение и деление чисел полученных при измерении, на 10, 100 и 1000.</u> | 1 |
| | | | | | <u>Умножение и деление на круглые десятки.</u> | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. • Деление с остатком на круглые десятки. | | | | | | |
| <u>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.</u> | 2 | | | | | |
| Геометрический материал | 7 | | | | | |
| Контрольных работ | 3(из них) | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|------------|---|
| | | | | III (40 ч) | Арифметические действия и задачи | 13 | |
| | | | | | <u>Письменное умножение и деление на двузначное число.</u> | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Умножение на двузначное число. • Деление на двузначное число. • Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | | |
| | | | | | Дроби | | |
| | | | | | <u>Обыкновенные дроби.</u> | | 8 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. • Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | | |
| | | | | <u>Десятичные дроби.</u> | 9 | | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Получение, запись и чтение десятичных дробей. • Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. • Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. • Сравнение десятичных долей и дробей. • Сложение и вычитание десятичных дробей. | | | |
| | | | | Геометрический материал | | 10 | |
| | | | | Контрольных работ | | 3 (из них) | |
| | | | | IV (32 ч) | Дроби | 4 | |
| | | | | | Нахождение десятичной дроби от числа. | | |
| | | | | | Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия и задачи | 6 | |
| | | | | | Меры времени. | | |
| | | | | | Арифметические задачи | 5 | |
| <u>Задачи, содержащие зависимость, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь).</u> | | | | | | | |
| Арифметические действия и задачи. Дроби. | 9 | | | | | | |
| Повторение. | | | | | | | |
| Геометрический материал | 8 | | | | | | |
| Контрольных работ | 3(из них) | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 8 класс

| Программа | Учебник | Авторы и издательство | Количество часов всего (в неделю) | Четверть часы | Разделы и темы | Количество часов |
|---|---|---|-----------------------------------|---|---|------------------|
| <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> | Учебник «Математика 8 класс» | изд. Москва «Просвещение», 2012г., авт. В. В. Эк. | Всего - 136ч в год 4ч в неделю | I (36ч) | Нумерация. | 27 |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Числа целые и дробные. • Нумерация чисел в пределах 1 000 000. | |
| | | | | | Арифметические действия и задачи | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. • Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | |
| | | | | Геометрический материал | 9 | |
| | | | | Контрольных работ | 3(из них) | |
| | | | | II(28 ч) | Дроби. Арифметические действия и задачи | 21 |
| | | | | | <u>Обыкновенные дроби.</u> | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | |
| | | | | | Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия и задачи | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Площадь, единицы площади. | |
| | | | | | Арифметические действия и задачи | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | |
| Геометрический материал | 7 | | | | | |
| Контрольных работ | 3(из них) | | | | | |
| III(40 ч) | Дроби. Арифметические действия и задачи | 30 | | | | |
| | <u>Обыкновенные и десятичные дроби.</u> | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Преобразования обыкновенных дробей • Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. • Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. • Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | | | | | |
| | Геометрический материал | | | | | |
| Контрольных работ | 10 | | | | | |
| Контрольных работ | 3(из них) | | | | | |
| IV(32 ч) | Арифметические действия и задачи. Дроби | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----------|
| | | | | | <u>Повторение.</u> <ul style="list-style-type: none">• Арифметические действия с целыми и дробными числами. | 24 |
| | | | | | Геометрический материал | 8 |
| | | | | | Контрольных работ | 3(из них) |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 9 класс

| Программа | Учебник | Авторы и издательство | Количество часов всего (в неделю) | Четверть часы | Разделы и темы | Количество часов | |
|---|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|--|------------------|---|
| <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)</p> | Учебник «Математика 9 класс» | изд. Москва «Просвещение», 2009г., авт. М.Н.Перова. | Всего - 136ч в год 4ч в неделю | I (36ч) | Нумерация. | 5 | |
| | | | | | Дроби. Единицы измерения и их соотношения | 22 | |
| | | | | | <u>Десятичные дроби.</u> | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. | | |
| | | | | | Арифметические действия и задачи | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение на трёхзначное число. Деление на трёхзначное число. | | |
| | | | | Геометрический материал | 9 | | |
| | | | | Контрольных работ | 4(из них) | | |
| | | | | II(28 ч) | Дроби. Арифметические действия и задачи | 16 | |
| | | | | | <u>Проценты.</u> | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Понятие о проценте. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью. Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких процентов числа. Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | | 5 |
| | | | | | Геометрический материал | | 7 |
| Контрольных работ | 3(из них) | | | | | | |
| III(40 ч) | Дроби. Арифметические действия и задачи | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|-----------|
| | | | | <u>Обыкновенные и десятичные дроби.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Образование и виды дробей. • Преобразование дробей. • Сложение и вычитание десятичных дробей и обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями • Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число. • Все действия с десятичными дробями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 30 |
| | | | | Геометрический материал | 10 |
| | | | | Контрольных работ | 4(из них) |
| | | | IV (32 ч) | Нумерация. Арифметические действия и задачи. Дроби. Единицы измерения и их соотношения. | 24 |
| | | | | <u>Повторение.</u> <ul style="list-style-type: none"> • Нумерация чисел. Сложение и вычитание целых чисел с проверкой. • Все действия с десятичными дробями. | |
| | | | | Геометрический материал | 8 |
| | | | | Контрольных работ | 3(из них) |

CD – диски:

1. Супердетки. Геометрия в игровой форме. Детям 6-9 лет.

- Трансформеры (составление из разных частей геометрических фигур)
- Фигуры (работа с телами: куб, шар, пирамида, цилиндр и др.)
- Вложенные фигуры (геометрические фигуры их взаимное положение, наложение по размеру)
- Погоня (управляя персонажем собрать нужное количество геометрических фигур).

Компания «Мультисофт», 2008 г.

2. Супердетки. Алгебра в игровой форме. Детям 6-9 лет.

- Графические уравнения из геометрических фигур, наложение фигур друг на друга.
- Поставить нужное число в пример, счёт в пределах 20.
- Прогрессии. Счёт равными числовыми группами, нужно выбрать и поставить правильное число.
- Числовой мост. Нумерация чисел (числовой ряд в пределах 100 и 1000).

Компания «Мультисофт», 2008 г.

3. Гарфилд второклассникам. Математика. Детям 7-9 лет.

- Счёт
- Счёт от 1 до 100
- Числа от 1 до 50
- Двузначные числа
- Сложение и вычитание двузначных чисел
- Сложение и вычитание чисел (1) 1-20
- Сложение и вычитание чисел (2) 1-20
- Таблица на сложение и вычитание 1-20
- Таблица с двузначными числами
- Примеры
- Укажи приблизительный ответ
- Единицы мер длины и веса
- Разрядность
- Таблица умножения
- Сколько времени
- Примеры на деление
- Примеры на умножение
- Дробные числа 1,2
- Числа от 50 до 100

2006 «Руссобит-Паблицинг»

4. Супердетки. Тренировка арифметических способностей. Детям 6-10 лет.

- Арифметические знаки. Постановка в примеры

- Быстрые вычисления. Работа по таблице с двузначными числами.
- Реши в уме. К примерам подобрать правильный ответ (счёт в пределах 100).
- Логические цепочки.

Компания «Мультисофт», 2007 г.

5. Математика. Счёт.

- Цифры в пределах 10
- Геометрические фигуры, цвет и размер
- Времена года, месяцы
- Примеры в стихах в пределах 20
- Геометрические тела

ООО «1С – Паблицинг», 2006.

6. Математика. Измерение.

- Учимся считать и взвешивать на весах
- Изучаем время
- Измеряем длины
- Измеряем расстояния
- Отмечаем правильное или лишнее
- Находим число фигур
- Находим нужную фигуру и обводим её карандашом
- Изучаем единицы измерения
- Находим площади

ООО «1С – Паблицинг», 2007.

7. Развивайка. Обучение с приключением. Занимательная математика. 1-5 класс.

- Сложение и вычитание
- Десятичные числа и дроби
- Умножение и деление
- Проценты
- Специальные разделы

Завод ООО «Уральский электронный завод», 2008.

8. Математика. Начальная школа 4 класс. Семейный наставник.

- Числа и вычисления
- Измерения, элементы геометрии
- Буквенные выражения
- Координаты, графики, функции
- Текстовые задачи
- Логические и игровые задания.

НП «ИНИС-СОФТ», 2007

Интернет. Презентации по математике.

1. Шахматы
2. Четырёхугольники 1
3. Четырёхугольники 2
4. Фигуры 1 д/с
5. Фигуры 2 д/с
6. Учимся умножать (программка)
7. У. Порядок действий, счёт в пределах 100
8. Уравнение (+ и -) 1 кл.
9. Точка (физ. мин.)
10. Сравнение дробей
11. Способы организации начала урока
12. Составные задачи
13. Составление примеров и их решение (программка)
14. Составление диаграмм
15. Сложение и вычитание целых чисел
16. Свойства умножения
17. Решение задач на проценты
18. Прямая, луч, отрезок
19. Проценты 1
20. Проценты 2
21. Почему квадрат
22. Площадь прямоугольника
23. Мыши, сыр и дроби
24. Мир пирамид (геометрия)
25. Меры
26. Матем. Диктанты по геометрии
27. Математ. Марафон
28. Конкурс занатаков
29. Калькулятор дробей (программка)
30. Как люди в старину считали
31. Запись и чтение трёхзначных чисел
32. Задачи на движение
33. Единицы длины
34. Ед. измерения длины, геометрические фигуры
35. Дроби
36. Дроби, тест и контр. Задания
37. Деление с остатком 1
38. Деление с остатком 2
39. Геометрия для малышей. Линии и точка
40. Геометрические фигуры 1
41. Геометрические фигуры 1
42. Выбор действий при решении задач
43. Уроки – презентации в 7-8 классах кор. шк. VIII вида (авт. С.А. Герасимова)
44. .
45. .

Компакт-диски:

- Открытый педагогический Форум - 2011 «Новая школа». www.школьнаяпресса.рф
- Уроки математики 1-4 классы. Мультимедийное приложение к урокам. Издательство «Глобус», 2010 г.
- Уроки математики 3-4 классы. Электронное приложение к урокам. Издательство «Планета», 2010 г.
- Начальная школа. Наглядные пособия. Демонстрационные таблицы Математика. Издательство «Учитель», 2010 г.
- Математика 2 класс. Универсальный мультимедийный тренажёр. Издательство «Экзамен», 2007 г.
- Электронные пособия для руководителей школ, учителей, учащихся и студентов. (2 диска) Демо-версии. www.uchitel-izd.ru . 2012 г.

Сайты:

- Раздел: коррекционные классы и школы на сайте <http://pedsovet.su/load/328>
- <http://infourok.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru/>
- Раздел: математика, классные часы, начальная школа <http://nsportal.ru/>

Методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
3. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999 г.
4. В. В. Эк, М. Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение», 1983 г.
5. О. А. Бибина «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида», Пособие для учителя-дефектолога, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005 г.
6. Ф. Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы», Москва, «ВАКО», 2007 г.
7. И. Л. Соловейчик «Математика 5-11 классы. Интеллектуальные марафоны, турниры, бои» (Книга для учителя «Я иду на урок»), Москва, «Первое сентября», 2004 г.
8. Л. Чилингинова, Б. Спиридонова. Пособие для учителя «Играя, учимся математике», Москва, «Просвещение», 1993 г.
9. М. А. Иченская «Отдыхаем с математикой: внеклассная работа по математике в 5-11 классах», Волгоград, «Учитель», 2006 г.
10. Н. В. Огаркова «Нескучная математика 1-4 классы: занимательные материалы», Волгоград, «Учитель», 2008 г.
11. А. В. Андрущенко «Развитие пространственного воображения на уроках математики 1-4 классы», пособие для учителя. Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003 г.
12. О. А. Мокрушена «Поурочные разработки по математике 3 класс», Москва, «ВАКО», 2007 г.
13. Н. И. Удодова «Занимательная математика» Смекай, отгадывай, считай. 1-4 классы. Волгоград, «Учитель», 2008 г.
14. Школа гениев. «Увлекательная математика». Реши за 5 минут. Москва, «Мир книги», 2008 г.
15. Т. В. Шклярова «Справочник для начальных классов», Москва, «ГЕРРО», 1993 г.
16. Т. В. Ушакова «Учимся считать быстро 3-4 классы», Санкт-Петербург, Изд. дом «Литера», 2009 г..
17. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина «Математика 6 класс рабочая тетрадь», Москва, «Дрофа», 2006 г.
18. И. С. Ганенкова «Математика. Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов для проверки качества знаний 5-7 классы», Волгоград, «Учитель», 2008 г.
19. М. Н. Перова, И. М. Яковлева «Рабочая тетрадь по математике для уч-ся 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», Москва, «Просвещение», 2005 г.
20. И. Б. Ремчукова «Математика 5-8 классы», Игровые технологии на уроках., Волгоград, «Учитель», 2007 г.
21. А. П. Антропов. А. Ю. Ходот и Т.Г. Ходот. «Математика 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва, «Просвещение», 2008 г.
- 22.