Могорич Надежда Александровна

Подписано цифровой подписью: Могорич Надежда Александровна
Дата: 2021.10.04 21:10:34 +03'00'

Принято
на педагогическом совете
Протокол от № 2
29.12.2018 г.

Утверждено:
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ
п. Светлополянска Могорич Н.А.
Приказ от № 113-а/ОД от 31.08. 2021 г

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в Кировском областного государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района»

1.Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует организацию обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска Верхнекамского района (далее – учреждение).

1.2 Обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в соответствии с п.3 раздела 3 Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; письма департамента образования администрации Кировской области от 10.08 2000г за № 416/ 01-12 « О формах и методах работы с детьми с глубокой умственной отсталостью в учреждениях образования», Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью №1599»;
Уставом образовательного учреждения.

1.3. Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить адаптированную основную общеобразовательную программу (далее –АООП), вариант 1, либо испытывают существенные трудности в ее усвоении, получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, или на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

1.4 Цель организации обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

в образовательном учреждении - создание для обучающихся адекватных их особенностям условий для развития личности, формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.5. В образовательном учреждении, реализующем ФГОС и АООП, 2 вариант, образования обучающихся с умственной отсталостью, допускаются несколько подходов к организации формы обучения:

- в условиях инклюзивного класса: совместно с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант АООП обучаются дети с ТМНР по 2 варианту АООП;
- традиционный подход: классы создаются с 1 дополнительного по 12. В классах обучаются дети примерно одного возраста;
- разновозрастные классы, которые объединяют обучающихся разного возраста:
  - первая ступень –от 7до 10 лет (1-ый дополнительный класс, 1-ый -3 классы);
  - вторая ступень –от 11до 13 лет (4-6 классы);
  - третья ступень –от 14до 16 лет (7-9 классы);
  - четвертая ступень от 17 до 19 лет (10-12 классы)

  Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.
- обучение на дому по очно-заочной форме обучения.

1.6. Обучающиеся, с точки зрения особенностей психофизического развития, и степени их потребности в специальных условиях (уходе, присмотре и посторонней помощи) разделяются на три условные типологические группы, каждая из которых включает в себя обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

- Дети с тяжелыми нарушениями опорно – двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно, нуждающиеся в физической помощи, в уходе (в переносе, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи…).
- Дети с выраженными проблемами поведения, у которых может происходить агрессия, самоагрессия, крик, «полевое «поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении.
- Дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны взрослых.

1.7.Описание условных групп обучающихся строится на анализе психолого – педагогических данных, но не предполагает разделение на группы (классы) по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе,

группе должен быть смешанным, включать представителей разных типологических групп.

1.8. Наполняемость класса, группы по 2 варианту АООП - до 5 человек.

Рекомендации по комплектованию:

- до 2 человек из первой группы, 1 ученик из 2 группы, 2-3 ученика из третьей группы. Возможно объединение классов, но при увеличении персонала (10 обучающихся-4 педагога);

I.9. В инклюзивный класс принимаются обучающиеся, имеющие умеренную и тяжелую умственную отсталость и не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

.

2. Организация образовательной деятельности для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР.

2.1 Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР зачисляются на основании заключения обследования психолого – медико – педагогической комиссией (далее - ПМПК) и с согласия родителей (законных представителей), оформляются приказом руководителя учреждения.

2.2.Содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР определяет адаптированная основная общеобразовательная программа, вариант 2.

2.3. При реализации АООП, вариант 2, (обучение на дому) обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контакт досуговой, трудовой и т.п. деятельности.

2.4. При организации обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР по АООП, вариант 2, образовательное учреждение обязано:

- создать условия по реализации АООП, вариант 2;
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключении ПМПК, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов ИПРА);
-выполнить требования к результатам освоения АООП, вариант 2

2.5. Обучающиеся, не имеющие возможности по состоянию здоровья посещать образовательное учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучаются по СИПР на дому.

Администрация образовательного учреждения предусматривает занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

2.6. Срок освоения АООП, вариант 2 обучающимися с умственной отсталостью – до 13 лет.

2.7.Основанием перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

3. **Образовательный процесс для обучающихся с умеренной, тяжелой и**

глубокой умственной отсталостью, ТМНР

3.1 Организация и содержание образовательного процесса регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой, 2 вариант, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР; учебным планом образовательного учреждения, специальными индивидуальными программами развития и расписанием учебных занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми в учреждении самостоятельно.

3.2 Нормативный срок освоения образовательных программ обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР определяется индивидуальными возможностями конкретного обучающегося. В соответствии п.2.9.3, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью срок реализации образовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного класса по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения.

3.3. Обучение, воспитание и развитие обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей осуществляется по СИПР на основании **Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.**

Целью реализации СИПР является - овладение обучающимися жизненными компетенциями, позволяющими достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивающих его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

3.4. Учебные предметы предметной области обязательной части для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР:

- Речь и альтернативная коммуникация
- Математические представления
- Окружающий природный мир
- Человек
- Домоводство
- Окружающий социальный мир
- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация)
- Профильный труд
- Адаптивная физкультура

3.5 Реализация образовательной программы в части профильного обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов

обучающихся и их родителей(законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

3.6. В целях преодоления индивидуальных отклонений в развитии обучающихся проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по заключению ПМПК из коррекционно – развивающей области части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 20 минут, фронтальных (класс) и групповых (2-3 человека) –не более 40 минут.

Коррекционно – развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами:

- Сенсорное развитие
- Предметно – практическая деятельность
- Двигательное развитие
- Альтернативная коммуникация

Коррекционно – развивающие занятия с учителем – логопедом, с учителем – дефектологом входят в обязательную часть учебного плана.

3.7. При организации образования на основе СИПР индивидуальная учебная нагрузка обучающегося может варьироваться. Различия объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося.

В СИПР преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области обязательной части (не менее 60% объема АООП) учебного плана. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы обязательной части учебного плана, увеличивается количество часов коррекционных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений(не более 40%от объема АООП) и добавляются часы коррекционно – развивающих занятий обязательной части учебного плана в пределах максимально – допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п.2.6. Приложения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью).

3.8.На каждого обучающегося составляется календарно – тематический план по предмету (если в СИПР включен данный предмет) и недельное расписание в котором учитывается место и время проведения уроков /курсов с каждым обучающимся в индивидуальной и/или групповой форме разными специалистами.

Содержание календарно – тематического планирования формируется на основе содержания индивидуальной программы или СИПР каждого обучающегося класса (ступени).

3.9. Форма проведения уроков и курсов (занятий) может быть индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистом с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и сформированности у них базовых учебных навыков.

3.10. Отдельные обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения могут находиться в образовательном учреждении ограниченное время, объем их нагрузки лимитируется СИПР и отражается в расписании занятий.
3.11. Индивидуальный режим посещения образовательного учреждения (продолжительность пребывания в учреждении, предпочитаемая часть дня) устанавливается обучающемуся решением психолого – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения на период реализации соответствующих образовательных задач, включенных в программу формирования базовых учебных действий. Учитываются рекомендации экспертной группы.
3.12. Программа формирования базовых учебных действий является важным компонентом СИПР и, согласно требованиям ФГОС, включает задачи:

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- Формирование учебного поведения;
- Формирование умения выполнить задание;
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

3.13. При разработке СИПР, содержании коррекционно – развивающей области учитываются рекомендации ИПРА по согласованию с родителями (законными представителями)
3.14. Уроки и коррекционные курсы (занятия), проводимые специалистами образовательного учреждения, представлены в расписании класса в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и индивидуальными учебными планами обучающихся класса.
Учет проведенных индивидуальных или групповых уроков (занятий) осуществляется в журналах индивидуального обучения.
3.15. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП, вариант 2 рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:
- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета, опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.
3.16. Выпускникам класса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью выдается в установленном порядке свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3.17. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствует срокам, установленным календарным учебным графиком образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 7-8 лет (в 1 классе), 34 недели для всех обучающихся.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

3.18. В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15» для облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям учреждения в 1-х классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь -декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Организуются дополнительные недельные каникулы в феврале – марте, с учетом индивидуально – типологических возможностей и особенностей обучающихся.

В 2 -12 классах – продолжительность урока 40 минут. Во время урока обязательно проводятся статистические и динамические паузы. Длительность пауз на уроке составляет от 5 до 10 минут. Время проведения определяется учителем в зависимости от психического, эмоционального, поведенческого состояния обучающихся.

3.19. Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР не оставляются на повторное обучение в одном и том же классе.

3.20. Программа коррекционной работы не предусматривается

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

4.2. Кадровые условия реализации АООП, вариант 2 предусматривают следующе требования:

- Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- Педагогические работники должны непрерывно повышать свое профессиональное развитие в сфере коррекционной педагогики;
- Кадровое обеспечение предполагает междисциплинарный состав специалистов,

компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого – педагогическую и социальную поддержку.
В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются:
-учителя – дефектологи (олигофренопедагоги);
-учитель – логопед;
-педагог-психолог;
-учитель физкультуры, адаптивной физкультуры;
- медицинский работник.
В случае отсутствия специалистов, используется сетевая форма реализации образовательной программы.

- Все педагоги, специалисты, работающие с обучающимися с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, должны иметь профессиональную переподготовку или повышение квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.
- Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП, вариант 2, для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы на всех этапах образования обучающихся: психолого – педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

5.Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

5.1. Освоение СИПР предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации, в ходе которой происходит оценка образовательных достижений обучающегося.

5.2. Для оценки результатов образования обучающимся ФГОС рекомендует применять метод экспертной группы, сформированной на основе междисциплинарного подхода.

Группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся:
-учителей,
-учителя – логопеда;
-учителя – дефектолога;
-педагога- психолога;
-родителей (законных представителей) и других.

5.3. Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций и академических навыков.

5.4 Итоговая оценка качества освоения обучающимися образовательной программы осуществляется образовательным учреждением.

5.4.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

5.4.2. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

У обучающегося могут быть затруднения, что не должно рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

5.4.3 При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- Особенности психического и неврологического, и соматического состояния каждого обучающегося;
- Выявление результативности происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь (разъяснение, показ, дополнительные словесные и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности обучающегося;
- Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий (операций):
  - выполняет действие самостоятельно;
  -выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
  -выполняет действие по образцу;
  -выполняет действие с частичной физической помощью;
  -выполняет действие со значительной физической помощью;
  -действие не выполняет;
  сформированности представлений
  -узнает объект;
  -не всегда узнает объект;
  -не узнает объект.
- Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно – развивающей работы;
- В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его социально – эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;

5.4.5. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель

текущего учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
5.4.7 Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций.
5.4.8 Результаты анализа подписываются всеми членами экспертной группы, сдаются заместителю директора по УВР.
6.Текущая аттестация и промежуточная аттестация обучающихся.
6.1Текущая аттестация осуществляется после окончания темы, за полугодие.
6.2 Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам текущего учебного года.
Основой служит анализ предметных и личностных результатов образования обучающегося.
Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме, оценивающей имеющийся уровень развития компетенций - в описательной форме (характеристике).
Характеристика обучающегося отражает:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода по учебным предметам и коррекционным курсам, включенным в его СИПР, индивидуальную программу;
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке и в качестве основного используется метод наблюдения за обучающимся в ходе уроков (занятий), выполнения ребенком повседневных действий режима дня.
В качестве дополнительных инструментов используются элементы тестовых методик, решение о применение которых обоснованно принято членами экспертной группы.
В случае необходимости для промежуточной аттестации в конце учебного года выделяется период времени достаточный для выявления тех или иных результатов образования обучающихся.